**«Актуальные проблемы коррекционной педагогики»**

Коррекционная (специальная) педагогика - это область педагогики, изучающая условия обучения и воспитания, необходимые детям с различными психофизическими нарушениями для достижения максимально возможного уровня личностного развития, образования и готовности к самостоятельной взрослой жизни. Коррекционная (специальная) педагогика состоит из разделов, изучающих условия обучения и воспитания детей с определенным нарушением развития (глухих и слабослышащих; слепых и слабовидящих; детей с нарушением интеллекта; эмоционального развития; функций опорно-двигательного аппарата; задержкой психического развития, сложной структурой нарушений).

Судьба детей с ОВЗ зависит от обучения и развития. Чем раньше выявлено нарушение, тем эффективней будет коррекционно-развивающие обучение. Я выделила для себя три основные проблемы. Первая проблема – это ранняя диагностика, точнее её отсутствие. Часто дети приходят в детский сад в общеобразовательную группу, и только там педагоги замечают нарушения детей. До дошкольной организации никто не заметил, что ребёнку нужна коррекционная помощь.

Следующая проблема – недопонимание родителями, что их ребёнок с ОВЗ. Каждый родитель хочет и желает, чтобы их дети были здоровыми. Часто упускается время ранней коррекции по причине родителей, их недопонимание и непринятие ситуации.

Следующая проблема – безграмотность специалистов, которые работают с детьми ОВЗ. Многие считают, что получил диплом и всё. Диплом это только начало. Саморазвитие ещё никто не отменял. Специалист в первую очередь должен быть компетентным и грамотным. Но на деле, хороших педагогов очень мало. Многие не хотят помогать и развивать детей, как требует того законодательство.

Всё вышесказанное «крик души». В нашем городе эти проблемы очень ощутимы. Коррекционное направление «болото». Ребенок с ОВЗ нуждается в помощи с раннего детства, а у нас её оказать как надо не могут.