**ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Шуляк Алиса Павловна

преподаватель

ГБПОУ «Горловский медицинский колледж»

В последнее время все большее распространение получает ориентация на такой тип обучения, который стимулирует интеллектуальное и духовно-нравственное развитие личности обучающегося, активизирует его потенциальные возможности, развивает критическое мышление. Данному типу соответствует, прежде всего, деятельностные технологии обучения английскому языку, формирующие определенные интеллектуальные умения: умения анализировать информацию, отбирать необходимые факты, выстраивая их в логической последовательности, выдвигать аргументы и контраргументы.

Деятельностные технологии – это технологии, при которых обучающийся не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

Методы деятельностного подхода к обучению способствуют развитию творческого потенциала личности, формированию внутренних источников мотивации, развитию обратной связи, формированию высокого уровня самостоятельности.

В современном мире трудно представить жизнь без коммуникации. Потребность в общении вызывается жизненной необходимостью. Именно на занятии иностранного языка преподаватель может и должен формировать и развивать коммуникативную компетентность студентов, то есть их готовность осуществлять общение, добиваться взаимопонимания в общении. Развитие способности студентов к общению на иностранном языке является одной из главных целей обучения иностранным языкам.

Для активизации познавательной и практической деятельности обучающихся на занятиях иностранного языка можно использовать разнообразные приёмы, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса. Использование технологий системно-деятельностного подхода формирует мотивацию и к изучению иностранного языка, создаёт положительный эмоциональный фон занятия.

Овладение языком как средством общения происходит эффективнее в активном поиске, в решении проблемных познавательных задач.

Основное назначение английского языка – это умение общаться на нём, устанавливать и поддерживать  необходимые  контакты с другими людьми – это и есть коммуникативная компетенция.

Необходимо говорить о коммуникативной компетенции как одной из основных целей обучения английскому языку. Целью обучения является не система английского языка, а иноязычная речевая деятельность.

Английский язык - элемент культуры. Он функционирует в рамках определенной культуры, следовательно, мы должны быть знакомы с особенностями этой культуры, с особенностями функционирования английского языка в этой культуре, то есть речь идет о необходимости формирования страноведческой компетенции.

Предметом речевой деятельности является мысль. Язык же - средство формирования и формулирования мысли.

Чтобы сформировать у студентов коммуникативную компетенцию вне языкового окружения, недостаточно насытить занятие английского языка условно-коммуникативными или коммуникативными упражнениями, позволяющими решать коммуникативные задачи. Важно предоставить им возможность мыслить, решать какие-то проблемы, которые порождают мысли, рассуждать на английском языке над возможными путями решения этих проблем с тем, чтобы студенты акцентировали внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а английский язык выступал в своей прямой функции - формирования и формулирования этих мыслей.

Те, кто занимаются изучением иностранного языка, должны обладать хорошими коммуникативными навыками. Для того, чтобы стимулировать развитие этих навыков, нужно выбирать такие формы, которые будут наиболее способствовать этому.

Деятельностные технологии коммуникативной компетенции обучения иностранному языку реализуется в условиях гуманистического подхода к обучению. При таком подходе создаются положительные условия для активного и свободного развития личности в деятельности. В общем виде, эти условия сводятся к следующему:

- студенты получают возможность свободного выражения своих мыслей и чувств в процессе общения;

- каждый участник общения остается в фокусе внимания остальных;

- участники общения чувствуют себя в безопасности от критики, преследования за ошибки и наказания.

Коммуникативное обучение включает формирование коммуникативной концепции, то есть внутренней готовности и способности к речевому общению, ориентирующей студентов на "вхождение" в иное культурное пространство. Для такого обучения характерны, прежде всего, нетрадиционные формы проведения занятий.

С целью оптимизации преподавания иностранного языка и повышения мотивации его изучения необходимы эффективные методы и приемы обучения.

Применение технологии метода проектов способствует развитию активного самостоятельного мышления студента, учит не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему учебное заведение, а уметь применять их на практике. Поэтому, чтобы решить проблемы, лежащие в основе проекта, студенты должны владеть определенными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями. А именно, большая роль отводится таким умениям, как:

1. умение работать с текстом;
2. умение работать с разнообразным справочным материалом;
3. умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника;
4. умение лаконично излагать свою мысль.

Таким образом, для грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовка, которая должна проводиться постоянно, систематически и параллельно с работой над проектом и учебным материалом.

Выбор тематики  проектов  в разных ситуациях может быть различным. В [курсе английского языка](http://www.yanglish.ru/child/english6.htm) метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме, поскольку отбор тематики проводился с учетом практической значимости для изучающего английский язык.

Главное - это сформулировать проблему, над которой студенты будут работать в процессе работы над темой программы.

Деятельностные технологии позволяют внедрить в учебный процесс активные формы обучения, способствующие развитию творческих способностей студентов, мышления, умения перестраиваться в быстро меняющемся современном обществе. Делается акцент на групповые и парные работы, которые “вытесняют” фронтальные формы работы.

Коммуникативно-деятельностный подход отвечает дидактическим принципам научности, системности, связи теории с практикой, сознательности, активности, наглядности и доступности. Учитываются возрастные, индивидуальные, личностные особенности. Деятельностный характер создается с помощью методических приемов и заданий на основе игрового, имитационного и свободного общения.