**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока.** | **Содержание** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| Эмоциональный настрой | 1..Проверка готовности рабочего места  - Проверьте готовность к уроку.  Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте успешной работы себе, соседу, всему классу.  Работать сегодня будем под девизом:  (чтение детьми)  « Я всё сумею, всё смогу»  - А я вам в этом помогу. | Контролирует и оценивает свою готовность к уроку  Хоровое чтение детьми девиза работы  Слайд 2 |
| Постановка учебной проблемы.  Подготовка по определению темы урока | - Послушайте отрывок из книги «Ты – человек, я – человек» И.Стременьковой. «Мама смастерила маленькой Люде куклу, сшила её из обрезков ткани, набила мягким поролоном. На голове косички из пряжи, лицо тоже сделано как надо: глаза и нос – пуговички, рот из красного суконного лоскутка. – Ну вот, теперь садись, – говорит ей Люда. Но сама кукла никак не садится, ей нужно помочь, да ещё подушкой подпереть. А она всё  равно валится то на один бок, то на другой, руки – ноги болтаются, голова свешивается. Словом, настоящая тряпичная кукла.  - Что бы вы посоветовали Люде, чтобы кукла могла бы и сидеть, и голова не свешивалась?  - Посмотрите внимательно на слайд и подумайте, что случилось с человеком? Почему?  - Примерно так же, как Людина кукла, выглядел бы человек, если бы у него не было костей. И не просто выглядел! Он бы и сделать ничего не смог».  **-** Как вы думаете, о чём будем говорить на уроке?  - Определите тему урока. | Ответы детей.( Вставить проволоку)  Слайд 3  Он бесформенный. У него нет костей.  О скелете. Скелет. (запись в тетради) Слайд 3 |
| Открытие нового знания. | - Слово «скелет» пришло к нам из греческого языка и буквально означает «высохший».  **-** О чём хотели бы узнать ? На какие вопросы найти ответ?  Посмотрите внимательно видеофрагмент и попробуйте ответить на эти вопросы.  Человек с древности стремился узнать о своём организме. ( рассказ подготовленного ученика)    - Кто запомнил как называются кости скелета? | Что такое скелет? Для чего ещё нужен? Как скрепляется? Из каких костей состоит? Как заботиться о скелете? Слайд 4  Видеофрагмент Слайд 3  Рассказ подготовленного ученика.  С давних времен многие ученые Древней Греции и Рима изучали кости. Основатель учения об атомах – Демокрит – собирал остатки скелетов, посещая кладбища. Клавдий Гален – древнеримский врач и естествоиспытатель – посылал своих учеников собирать кости павших врагов. Сам же он совершил путешествие в Александрию, чтобы изучить там единственный целиком собранный скелет человека. Религия постоянно чинила препятствия изучению организма человека, но наука в этой борьбе неустанно стремилась к познанию истины  Показ и название костей скелета.  ( по таблице) Слайд 5 |
| Физминутка. |  | Слайд 6 |
| Первичное закрепление.  Осмысление.  Исследовательская деятельность.  Работа в группах.  Беседа врача о пользе правильного питания.  Инсценировка 2 учеников. Практическая деятельность. | - Как вы думаете, скелет тяжёлый или нет? **-** Оказывается, если человек весит 80 кг, то его скелет весит всего 10 кг.  **-** Как вы думаете, почему?  - Найдите ответ на этот вопрос в учебнике на с.10.  1) «Что помогают человеку двигаться? « опора на с 11 - 12  2) Разрешите спор мальчиков. Один утверждает: кость – это сложный живой орган, а другой отрицает это. Кто из учеников прав и почему? Найдите правильный ответ в статье учебник на с. 13.  3) Спор двух мальчиков. Один из них утверждает: "Чтобы быть здоровым, надо больше лежать, тогда нагрузка на скелет будет меньше". Другой возражает: "Чтобы быть здоровым, надо больше двигаться, заниматься физическим трудом, спортом". Кто прав? Учебник стр. 14  Сегодня к нам в гости пришёл врач, который более подробно вам расскажет об этом.  - Как вы думаете, в чём удобнее носить учебники – в сумке ( портфеле, пакете) или в ранце? Почему?  – Действительно, в ранце носить учебные вещи удобнее, так как тяжесть равномерно распределяется по всему телу.  Что бы вы посоветовали, чтобы осанка была правильной?  - Как вы думаете можно ли исправить осанку?  - Какие упражнения для сохранения осанки вы знаете? | Ответы учащихся. Слайд 7  Предположения детей.    Слайд 8.9,10  - Двое мальчиков идут в школу. У одного за плечами ранец, а у другого в руке пакет. Мальчик с ранцем идёт быстро, не    -Конечно. Специальными упражнениями,  а)Ходить по комнате, положив на голову тетрадь или небольшую книгу. В тот момент, когда осанка окажется неправильной, тетрадь упадет.  б)Правую руку поднять и сцепить замком за спиной, прогнуться назад. Поменять руки. |
| Закрепление материала. | - Удалось ли вам ответить на вопросы, поставленные в начале урока? Обобщение.  Проверим, насколько вы были внимательны на уроке. Работать будете на карточкам.  Цифровой диктант (если утверждение верное, ставится цифра 1, если нет - цифра 0)   * Скелет человека защищает внутренние органы от повреждений (1) * Кости человека прочные, тяжёлые и упругие (0) * Для того, чтобы сохранить скелет человека здоровым необходимо много лежать (0) * При правильной осанке хорошо работает сердце, дыхание ровное, кровь свободно движется в организме (1) * Скелет поддерживает форму тела человека. (1) * Прочность и упругость костей необходимо правильное питание. (1) * Чем старше человек, тем более хрупкие у него кости (1) | Слайд 12,13  Дети обмениваются тетрадями и проверяют. Взаимопроверка. Слайд 14 |
| Домашнее задание. | Д.з Провести исследования по Р.Т. с. 3 - 5  Рассказать родителям о чём вы сегодня узнали на уроке. |  |
| Рефлексия.  Составление синквейна | - О чём вы можете рассказать дома?    Оцените свою работу на уроке | Ответы детей. Под руководством учителя составляют синквейн. Слайд 15  Слайд 16 |