**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Этапы урока.** | **Содержание**  | **Характеристика деятельности учащихся** |
| Эмоциональный настрой | 1..Проверка готовности рабочего места - Проверьте готовность к уроку.Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте успешной работы себе, соседу, всему классу. Работать сегодня будем под девизом: (чтение детьми) « Я всё сумею, всё смогу» - А я вам в этом помогу. | Контролирует и оценивает свою готовность к урокуХоровое чтение детьми девиза работы  Слайд 2 |
| Постановка учебной проблемы.Подготовка по определению темы урока | - Послушайте отрывок из книги «Ты – человек, я – человек» И.Стременьковой.«Мама смастерила маленькой Люде куклу, сшила её из обрезков ткани, набила мягким поролоном. На голове косички из пряжи, лицо тоже сделано как надо: глаза и нос – пуговички, рот из красного суконного лоскутка.– Ну вот, теперь садись, – говорит ей Люда.Но сама кукла никак не садится, ей нужно помочь, да ещё подушкой подпереть. А она всё равно валится то на один бок, то на другой, руки – ноги болтаются, голова свешивается. Словом, настоящая тряпичная кукла.- Что бы вы посоветовали Люде, чтобы кукла могла бы и сидеть, и голова не свешивалась?- Посмотрите внимательно на слайд и подумайте, что случилось с человеком? Почему?- Примерно так же, как Людина кукла, выглядел бы человек, если бы у него не было костей. И не просто выглядел! Он бы и сделать ничего не смог». **-** Как вы думаете, о чём будем говорить на уроке?- Определите тему урока.  | Ответы детей.( Вставить проволоку) Слайд 3Он бесформенный. У него нет костей.О скелете. Скелет. (запись в тетради) Слайд 3 |
| Открытие нового знания. | - Слово «скелет» пришло к нам из греческого языка и буквально означает «высохший».**-** О чём хотели бы узнать ? На какие вопросы найти ответ?Посмотрите внимательно видеофрагмент и попробуйте ответить на эти вопросы.Человек с древности стремился узнать о своём организме. ( рассказ подготовленного ученика) - Кто запомнил как называются кости скелета? | Что такое скелет? Для чего ещё нужен? Как скрепляется? Из каких костей состоит? Как заботиться о скелете? Слайд 4Видеофрагмент Слайд 3Рассказ подготовленного ученика.С давних времен многие ученые Древней Греции и Рима изучали кости. Основатель учения об атомах – Демокрит – собирал остатки скелетов, посещая кладбища. Клавдий Гален – древнеримский врач и естествоиспытатель – посылал своих учеников собирать кости павших врагов. Сам же он совершил путешествие в Александрию, чтобы изучить там единственный целиком собранный скелет человека. Религия постоянно чинила препятствия изучению организма человека, но наука в этой борьбе неустанно стремилась к познанию истиныПоказ и название костей скелета.  ( по таблице) Слайд 5  |
| Физминутка. |   | Слайд 6 |
| Первичное закрепление.Осмысление.Исследовательская деятельность.Работа в группах.Беседа врача о пользе правильного питания.Инсценировка 2 учеников. Практическая деятельность. | - Как вы думаете, скелет тяжёлый или нет?**-** Оказывается, если человек весит 80 кг, то его скелет весит всего 10 кг. **-** Как вы думаете, почему?- Найдите ответ на этот вопрос в учебнике на с.10. 1) «Что помогают человеку двигаться? « опора на с 11 - 12 2) Разрешите спор мальчиков. Один утверждает: кость – это сложный живой орган, а другой отрицает это. Кто из учеников прав и почему? Найдите правильный ответ в статье учебник на с. 13. 3) Спор двух мальчиков. Один из них утверждает: "Чтобы быть здоровым, надо больше лежать, тогда нагрузка на скелет будет меньше". Другой возражает: "Чтобы быть здоровым, надо больше двигаться, заниматься физическим трудом, спортом". Кто прав? Учебник стр. 14Сегодня к нам в гости пришёл врач, который более подробно вам расскажет об этом. - Как вы думаете, в чём удобнее носить учебники – в сумке ( портфеле, пакете) или в ранце? Почему?– Действительно, в ранце носить учебные вещи удобнее, так как тяжесть равномерно распределяется по всему телу.Что бы вы посоветовали, чтобы осанка была правильной?- Как вы думаете можно ли исправить осанку? - Какие упражнения для сохранения осанки вы знаете? | Ответы учащихся. Слайд 7Предположения детей.  Слайд 8.9,10- Двое мальчиков идут в школу. У одного за плечами ранец, а у другого в руке пакет. Мальчик с ранцем идёт быстро, не  -Конечно. Специальными упражнениями,а)Ходить по комнате, положив на голову тетрадь или небольшую книгу. В тот момент, когда осанка окажется неправильной, тетрадь упадет. б)Правую руку поднять и сцепить замком за спиной, прогнуться назад. Поменять руки. |
| Закрепление материала.   | - Удалось ли вам ответить на вопросы, поставленные в начале урока? Обобщение.Проверим, насколько вы были внимательны на уроке. Работать будете на карточкам. Цифровой диктант (если утверждение верное, ставится цифра 1, если нет - цифра 0)* Скелет человека защищает внутренние органы от повреждений (1)
* Кости человека прочные, тяжёлые и упругие (0)
* Для того, чтобы сохранить скелет человека здоровым необходимо много лежать (0)
* При правильной осанке хорошо работает сердце, дыхание ровное, кровь свободно движется в организме (1)
* Скелет поддерживает форму тела человека. (1)
* Прочность и упругость костей необходимо правильное питание. (1)
* Чем старше человек, тем более хрупкие у него кости (1)
 |  Слайд 12,13Дети обмениваются тетрадями и проверяют. Взаимопроверка. Слайд 14 |
| Домашнее задание. | Д.з Провести исследования по Р.Т. с. 3 - 5Рассказать родителям о чём вы сегодня узнали на уроке. |  |
| Рефлексия.Составление синквейна  | - О чём вы можете рассказать дома? Оцените свою работу на уроке | Ответы детей. Под руководством учителя составляют синквейн. Слайд 15 Слайд 16 |