**"Физическая культура, здравоохранение и образование"**

Среди подрастающего поколения наблюдается усиление нигилизма, индивидуализма и прагматизма, и совершенное отсутствие альтруизма. У современных школьников несколько искажено представление о таких ценностях как доброта, милосердие, великодушие, справедливость, гражданственность и патриотизм. Современная молодежь ориентируется на атрибуты массовой, в основном западной культуры за счет снижения истинных духовных, культурных ценностей. Постепенно утрачиваются формы коллективной деятельности. В дальнейшем все это может привести к полному крушению ценностного потенциала всей нации, так как человек, не обладающий нравственной культурой, не способен привить истинные идеалы и ценности подрастающему поколению.

Именно в школьном возрасте необходимо более серьезно подходить к формированию ценностной культуры человека, так как именно в этом возрасте происходит процесс становления личности, выбор понятий что такое «хорошо» и что «плохо», определения своего «Я» в современных реалиях жизни. Система ценностных ориентаций является важным регулятором поведения человека, поскольку она позволяет соотносить индивидуальные потребности и мотивы с осознанными и принятыми личностью ценностями и нормами социума. Ценность, имеющая для индивида наибольшую значимость, т. е. занимающая самое высокое положение в его системе ценностных ориентаций, определяет ведущую направленность личности.

В настоящее время спорт и физическая культура являются общепризнанными материальными, интеллектуальными, эмоционально- 4 психологическими и духовными ценностями общества в целом и каждого человека в отдельности. Школьники в период обучения в школе посещают различные секции, не только в рамках школы, но и в учреждениях дополнительного образования, одной из задач которых является развитие гармоничной личности. Однако именно воспитанию личности школьников и не уделяется должного внимания в настоящее время в учебно-тренировочном процессе, который преимущественно направлен только на развитие физических способностей занимающихся, игнорируются их мотивы и физкультурно-спортивные потребности, оставляя тем самым в стороне личностное развитие.

Вовлечение людей в систематические занятия спортом, их интерес и личные достижения зависят от соответствия индивидуальных особенностей специфике того или иного вида спорта. Выбор каждым человеком вида спорта, в наибольшей мере соответствующего его индивидуальным особенностям, составляет сущность спортивной ориентации. Спортивная ориентация связана, прежде всего, с детско-юношеским и массовым спортом. Хорошо поставленная спортивная ориентация повышает эффективность спортивного отбора. Технология ориентации и отбора едина, различие только в подходе: при ориентации выбирают вид спорта для конкретного человека, а при отборе – человека для конкретного вида спорта. Спортивный отбор – это комплекс мероприятий, позволяющий определить высокую степень предрасположенности (одарённость) ребёнка к тому или иному роду спортивной деятельности (виду спорта). Спортивная ориентация – система организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации юного спортсмена в определенном виде спорта. Спортивные способности – это совокупность качеств личности, соответствующая объективным условиям и требованиям к определённой деятельности и обеспечивающая успешное её выполнение

Существует несколько уровней спортивного отбора: 8 Первый уровень – начальный отбор для выявления детей (в большинстве видов спорта это возраст 9-14 лет), обладающих потенциальными способностями к успешному овладению конкретным видом спорта. Второй уровень – углубленный отбор для выявления перспективных юношей и девушек (возраст 16-17 лет). Третий уровень – отбор для выявления спортсменов (возраст 18-20 лет) для зачисления в коллективы спортсменов высокой квалификации. Четвертый уровень – отбор для выявления спортсменов в различные сборные команды [2]. В этой статье речь пойдет о первом уровне спортивного отбора. Мы считаем, что проблема начального спортивного отбора является актуальной, в связи с тем, что нет наиболее углубленного педагогического тестирования детей.

Наряду с изучением консервативных признаков прогноз спортивных способностей предполагает выявление тех показателей, которые могут существенно изменяться под влиянием тренировки. При этом необходимо принимать во внимание, как темпы роста показателей, так и их исходный уровень.

Важно учитывать, что спортивный отбор и ориентация – не одномоментные события на том или ином этапе спортивного совершенствования, а практически непрерывный процесс, охватывающий всю многолетнюю подготовку спортсмена.