Дриева Наталья Владимировна

г..Нижний Тагил , МБОУ СОШ№ 55

**Использование активных методов обучения (стратегий)**

**на уроках истории и обществознания**

Учитель как динамически развивающаяся личность нуждается в постоянном развитии, он должен быть готовым к экспериментам, к изменениям в своей практике и в мировоззрении, в своих убеждениях.

 «Традиционность» обучения уже давно неактуальна, т.к. в ней не учитываются личностные качества ученика, его возрастные особенности, способности. Программа семи модулей рассчитана на разностороннее развитие учащегося. Ее Идеи заключаются в изменении в понимании современного образования, за счет интеграции новых подходов в обучении и преподавании - это и диалог, социальное взаимодействие (коллаборативная среда, работа в группах), цифровой мир, индивидуальный подход (инклюзивное образование).

С каждым проведенным уроком, нужно совершенствоваться, подбирать более удобные стратегии, которые нашли бы отклик среди учащихся, тщательно корректировать задания, чтобы, поставленная цель была оправдана. Главное преимущество учителя - это дети: их поддержка, их помощь.

Сложно, среди массы активных методов, выбрать тот, нужный элемент, который бы «прижился» в среде обучающихся и влиял на усвоение знаний учащимися, учитывая их возрастные особенности.

Самыми, на мой взгляд, оптимальными являются следующие стратегии:

## Стратегия «Лови ошибку»

## Универсальный приём, активизирующий внимание учащихся.

Формирует:

* умение анализировать информацию;
* умение применять знания в нестандартной ситуации;
* умение критически оценивать полученную информацию.

Учитель предлагает учащимся информацию, содержащую неизвестное количество ошибок. Учащиеся ищут ошибку группой или индивидуально, спорят, совещаются. Придя к определенному мнению, группа выбирает спикера. Спикер передает результаты учителю или оглашает задание и результат его решения перед всем классом. Чтобы обсуждение не затянулось, заранее определите на него время.

## Стратегия «Корзина идей, понятий, имен»

Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме.

## Приём «Инсерт».

Приём технологии развития критического мышления. Используется для формирования такого универсального учебного действия как умение систематизировать и анализировать информацию. Авторы приёма - Воган и Эстес.

«Инсерт» - это:

* **I** - interactive - *самоактивизирующая*
* **N** - noting
* **S** - system - *системная разметка*
* **E** - effective - для *эффективного*
* **R** - reading - *чтения*
* **T** - thinking - и *размышления*

Приём используется в три этапа:

1. В процессе чтения учащиеся маркируют текст значками («**V**» - уже знал; «**+**» - новое; «**-**» - думал иначе; «**?**» - не понял, есть вопросы);
2. Затем заполняют таблицу, количество граф которой соответствует числу значков маркировки;
3. Обсуждают записи, внесённые в таблицу.

Таким образом, обеспечивается вдумчивое, внимательное чтение, делается зримым процесс накопления информации, путь от старого знания к новому.

## Стратегия «Синквейн»

Это стихотворение из пяти строк, в котором автор выражает свое отношение к проблеме:

1 строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна; 2 строка – два прилагательных, характеризующих ключевое слово; 3 строка – три глагола, показывающие действия понятия; 4 строка – короткое предложение, в котором отражено авторское отношение к понятию; 5 строка – резюме: одно слово, обычно существительное, через которое автор выражает свои чувства и ассоциации, связанные с понятием.

Составление синквейна – индивидуальная работа, но для начала нужно составить его всем классом. Можно включить синквейн и в домашнее задание, тогда при проверке учитель оценит, насколько верно поняли учащиеся смысл изученного материала.

## Стратегия «Диаграмма Венна»

***Описание:*** Доска (лист) делится на три части. В первой колонке детям предлагается записать общее между 2 понятиям, а в двух других – отличительные особенности каждого.

## Стратегия «Фишбоун» (рыбный скелет)

Голова - вопрос темы, верхние косточки - основные понятия темы, нижние косточки — суть понятий, хвост – ответ на вопрос. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть.

***Пример.***

Русский язык:

* голова – Орфограммы - гласные буквы
* верхние косточки - проверяемые гласные, непроверяемые гласные, чередующиеся гласные
* нижние косточки - морфема, правило
* хвост - знать условия выбора буквы.

## Стратегия «Обратная мозговая атака»

Обратная мозговая атака преследует цель поиска и устранение возможных недостатков. Метод исключает управление поиском, но помогает преодолеть психологическую инерцию (привычный ход мышления, опирающийся на прошлое знаний об объекте), сдвинуть мысль с мертвой точки и в то же время не позволяет остановиться, где нужно

## Стратегия «Зигзаг»

Данную стратегию уместно использовать для развития у школьников следующих умений:

• анализировать текст совместно с другими людьми;

• вести исследовательскую работу в группе;

 • доступно передавать информацию другому человеку;

• самостоятельно определять направление в изучении какого-то предмета с учетом интересов группы.

## Стратегия «Шаг за шагом».

Приём интерактивного обучения. Используется для активизации полученных ранее знаний.

Ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, явление и т.д. из изученного ранее материала.

## Стратегия «Да-Нет».

Универсальный приём технологии ТРИЗ: способен увлечь и маленьких, и взрослых; ставит учащихся в активную позицию. Формирует следующие универсальные учебные действия:

* умение связывать разрозненные факты в единую картину;
* умение систематизировать уже имеющуюся информацию;
* умение слушать и слышать друг друга.

Учитель загадывает нечто (число, предмет, литературного героя, историческое лицо и др.). Учащиеся пытаются найти ответ, задавая вопросы, на которые учитель может ответить только словами: "да", "нет", "и да и нет".

В заключении, можно сказать, что только рационально использованное время, и правильная подборка стратегий, заданий с учетом возрастных особенностей учеников – способствуют успешности, как учителя, так и учеников. На одном уроке учитель не способен объять необъятное, но он способен заключить это «необъятное» в рамки и подать это ученикам через критическое мышление.