|  |
| --- |
| **Тема урока: Деление с остатком** |
| **Цели:** обучить алгоритму выполнения деления числа состатком, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. **Задачи урока:**1.Познакомить учащихся с алгоритмом деления числа с остатком; С помощью практических упражнений научить обучающихся производитьделение с остатком;  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.**2.Развивающие:** Развивать познавательную активность, интерес к предмету; умение рассуждать и  делать вывод;   Развивать  логическое мышление, внимание, память, пространственное       воображение.**3.Воспитательные:**Воспитывать коммуникативные качества, Наблюдательность и любознательность, Развивать  познавательную активность, формировать  навыки работы в парах и  группах.**Формируемые в рамках урока универсальные учебные действия:****Регулятивные**: формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности;  понимать, принимать и сохранять учебную задачу,  действие  самоконтроля и самопроверки,  развитие рефлексивных навыков;  **Коммуникативные**: развивать навыки учебного сотрудничества, умение работать в паре, в группе, умение оформлять свои мысли в устной форме, учить понимать возможности различных позиций и точек зрения;**Познавательные**: ориентироваться в материале учебника, умение  работать с информацией, умение составлять вопросы по пройденному материалу,  выстраивать цепочку логических  рассуждений, делать выводы и фиксировать их с помощью математических записей, умение находить границу области «знания» и «незнания», видеть область применения полученных знаний при решении практических задач.**Личностные:**понимание значения математических знаний в собственной жизни и деятельности людей, укрепление  интереса  к изучению математики,  формированиепонимания основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности; учебной мотивации.**ТИП УРОКА: Изучение нового материала и первичное закрепление.****Оборудование:** Математика: 3 класс, 2 часть, М.И. Моро. Школа России. |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **Этап мотивации к деятельности**1мин | Здравствуйте, ребята! Прозвенел звонок на урок. Мне приятно вас всех видеть. Давайте подарим друг другу хорошее настроение. **Эмоциональный настрой.**На части не делится солнце лучистое. И вечную землю нельзя поделить, Но искорку счастья луча золотистого ***Ты можешь, ты в силах друзьям подарить.***-Ребята, я улыбаюсь вам, вы улыбнитесь мне. Улыбка может согреть других своим теплом, показать ваше дружелюбие и улучшить всем настроение. Хорошее настроение всегда помогает справиться с любой задачей и добиться хороших результатов.Постараемся на уроке помочь друг - другу, если в этом будет необходимость.  | Посадка. Приветствуют учителя , настраиваются на урок.  | **Р.** Контроль своих действий**Л.**Понимание значения получения новых знаний, формирование умения и желания учиться.К. Совместное речевое проговаривание. |
| **Устный счет** | Начнем урок с небольшой математической разминки:**Послушайте внимательно задачи.**1. Пара лошадей пробежала 20 км. Сколько километров пробежала каждая лошадь?
2. У паука 4 пары ног. Сколько ног у паука?
3. На яблоне выросло 10 яблок, а на иве - на 1 меньше. Сколько яблок выросло на иве?
4. Мама поставила на стол 9 чашек. ИЗ них 2 перевернула. Сколько чашек на столе?

**А теперь предлагаю поиграть в игру «Мальчики - девочки»**На доске будут появляться кружки с примерами красного и синего цветаЕсли кружок синего цвета, то ответ хором называют мальчики, если красного – девочки. Выигрывают, те кто меньше допустил ошибок. Если кружок другого цвета, в классе тишина.Молодцы, все были внимательны. «Вычислительная машина»32 +8 +60 – 80 + 9**Дайте характеристику числа 29***Назовите соседей числа**Сколько разрядов в числе?**Замените суммой разрядных слагаемых?***Сегодня 29 февраля. Откройте тетради, запишите число, классная работа.** |  |  |
| **Этап актуализации опорных знаний****3 мин**                              **Постановка учебной задачи.****1мин** | - Сегодня на уроке вы убедитесь, что в математике есть ещё много интересного, что можно открыть для себя. А кто будет открывать новые знания вместе с нами узнаете из загадки:«Спит весь день в дупле она, Но лишь выглянет луна- Гулко ухает, летает И лесных зверей пугает» (Сова)Ребята, вы наверное слышали такое выражение - "мудрый, как сова", и возможно слышали его от взрослых.-**А вы знаете кого называют мудрым?** *Так говорят о человеке, который много наблюдает и делает правильные выводы, меньше говорит, а больше слушает. А также о тех, кто знает много полезного.* Но почему же именно с совой сравнивают таких людей, а не с другой птицей? Все дело в том, что сова имеет очень необычную внешность и сильно отличается своим поведением от других птиц. Совы обладают способностью видеть ночью, видеть все вокруг себя, не двигаясь с места, а только поворачивая голову, у них мудрый проницательный взгляд. А если ребята, вас это заинтересовало вы можете узнать о ней в интернете, в книгах, и на уроках окружающего мира. а нам пора дальше.Чем питаются совы? *(Это хищная птица, питается мелкими грызунами)***Наша сова полетела на охоту и встретила мышей****Сколько ушей у 4 мышей?****Как узнали?****Давайте запишем, я на доске, а вы в тетради.****Какие слагаемые в этом выражении? (***одинаковые или разные?)***Сколько хвостов у 6 мышей?****Запишем на доске и в тетради****Какие слагаемые в это выражении? (***одинаковые или разные?)***Сколько лап у 9 мышей?****Какие слагаемые в это выражении? (***одинаковые или разные?)*Удобно ли записывать такое выражение?*Писать долго, можно сбиться при записи и счете.*У нас возникла проблема. Нужно придумать новый способ записи суммы состоящей из одинаковых слагаемых.- Может кто – то уже знает, каким действие можем заменить сумму одинаковых слагаемых?Как вы думаете? Какая сегодня будет тема урока? (Умножение)Сформулируйте задачи, используя слова – помощники. | Слушают учителя  * Отгадывают загадку

                 Слайд        слайд Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задание, тем самым вспоминая материал прошлого урока. Предполагают тему и цель урока.**Проблема урока**. Умножение**Задачи**- познакомиться с новым арифметическим действием умножением-как обозначается умножение-научиться понимать смысл действия умножения | . - осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;опыта;- ориентироваться в своей системе знаний;- выдвигать предположения на основе имеющихсязнаний и обосновывать их;- прогнозировать предстоящую работу;  |
| **Простановка проекта выхода из затруднения (открытия детьми нового знания)****5 мин**             **Физминутка****1 мин**    **Физминутка****Первичное закрепление.****3 мин**    **Самостоятельная работа****1 мин** | -Приступим к изучению новой темы.На каждой тарелке по 2 груши. Сколько груш на 4 тарелках?Запишем решение в тетрадь.2+2+2+2=8 (дети) Сложение одинаковых слагаемых можно заменить новым действием умножением. Первое число записываем **по сколько взяли**? (по 2)Второе число сколько раз? (4 раза)Между ними ставим знак умножения, точку2 \* 4 = 8Эту запись можно прочитать ПО 2 ВЗЯЛИ 4 РАЗА получится 8Или 2 умножить на 4 получится 8**ПО \_\_ взяли \_\_\_\_ раз**Сова хочет угостить нас вишней. Она приготовила веточки по 3 вишни. Сколько раз по 3 вишни придётся записать? (6 раз)3+3+3+3+3+3=18Кто сможет заменить сумму одинаковых слагаемых умножением? Вам поможет подсказка 3 \* 6= 18Почему первое число записали 3? А второе 6?Как можно прочитать выражение? (двумя способами)Вернемся к нашей проблеме. Как удобно было записать решение к задаче?**Записать** Почему первое число записали 4? А второе 9?Как прочитать?Вышли мыши как – то разПосмотреть, который час.Раз, два, три, четыре,Мышки дернули за гири.Вдруг раздался страшный звон,Убежали мышки вон!**Наша Мудрая сова просит вас по работать в парах.**Прежде чем начать работу, вспомним правила работы в парах.Мудрая сова предлагает вам, опираясь на новые знания заменить суммы умножением. 8+8+8+8=6+6+6+6+6=2+7+2+7= 7 + 7 - 7 -7 =-Почему не можем заменить?- Какой вывод можем сделать?**Что же такое умножение?**Это сумма одинаковых слагаемыхСова предлагает поработать самостоятельно и выполнить задание посложнее, наоборот: заменить умножение сложением15 \* 3=5 \* 4=10 \* 6=Проверка по интерактивной доске.Какими слагаемыми заменили первый пример?Сколько раз по 15 записали?После этого открыть!!! |  Презентация. слайд3+3+3+3=12 Отвечают на вопросы.Записывают решение:2+2+2+2+2+2+2=14 одинаковыеОтвечают на вопросы, делают вывод, что складывать одно и то же число много раз неудобно.  Умножением                           | **Л.**Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивом, смыслообразование.**Р.**Целеполагание, выделение и осознание уровня достигнутого**К.**Установление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, составление речевого высказывания, управление собственным поведением.**П.**Анализ информации, структурирование знаний, нахождение наиболее эффективного способа решения учебной задачи.**Л.**Смыслообразование**Р.**Целеполагание**К.**Установление учебногоСотрудничества               **Р.**Планирование самостоятельной работы, соотнесение полученных результатов учебной деятельности эталону, контроль и самоконтроль.**К.**Организация совместного обсуждения, выдвижение и аргументация собственной точки зрения, соотнесение своей позиции взглядам сверстников, разрешение возможных конфликтов, коррекция своих действий |
| **Включение нового знания в систему знаний** | А сейчас сова предлагает попробовать применить полученные знания на практике.Разгадайте ребус (Квадрат)Что такое квадрат?Начертите квадрат со стороной 3 см. ( Вычисли периметр этого квадрата, если его сторона равна 3 см)Вычислите периметр квадрата. Что такое периметр?Каким действием находим периметр?Можно ли записать решение новым действием. Умножением?Почему?Кто запишет?Как можно прочитать эту запись? |  |  |
| **Построение плана выхода из затруднений в деятельности.****3 мин** | А кто знает, каким ещё другим знаком, кроме точки пользуются для записи умножения? (х)- Ребята, вам расскажу об истории этих знаков.- Знак умножения- косой крестик впервые ввёл английский математик Вильям Оутред в 1631 году.- Немного позднее немецкий математик Лейбниц ввёл знак- точку, чтобы не путать его с латинской буквой икс. |  работа выполняется с коллективными пояснениями. Записывают в тетрадьумножением можно заменить только сумму одинаковых слагаемых |  |
| **Итог урока.****1 мин** | - Наш урок подходит к концу. Все работали дружно и хорошо.- Какие открытия мы сделали на уроке?- Что такое умножение?- Для чего нам нужно умножение?- Всегда ли мы можем заменить сложение умножением?Оценки учащимся | Дети дают ответы на вопросы.Делают выводы   | - систематизировать, обобщить изученное;- соотносить имеющиеся знания с новым материалом;  |
| **Домашнее задание** | Придумать и записать в тетрадь три примера на сложение, которые можно заменить умножением. | Дети выбирают задание и записывают в дневник. |   |
| **Рефлексия****1 мин** | А теперь мне бы хотелось узнать – с каким настроением вы заканчиваете урок. Если вам было интересно, вы довольны свое работой – зеленый листочек., небольшие проблемы –желтый, а если что- то не получилось- красный. И положите в корзинку***Спасибо вам за урок!*** |  Слушают, отвечают на вопросы. Оценивают всю свою работу на уроке.  | **Р.**Осознание важности и значимости полученных знаний, самооценка, выявление причин успеха или неуспеха |