|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока: Деление с остатком** | | | |
| **Цели:** обучить алгоритму выполнения деления числа состатком, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.    **Задачи урока:**  1.Познакомить учащихся с алгоритмом деления числа с остатком;   С помощью практических упражнений научить обучающихся производить  деление с остатком;  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  **2.Развивающие:** Развивать познавательную активность, интерес к предмету; умение рассуждать и  делать вывод;   Развивать  логическое мышление, внимание, память, пространственное       воображение.  **3.Воспитательные:**Воспитывать коммуникативные качества, Наблюдательность и любознательность, Развивать  познавательную активность, формировать  навыки работы в парах и  группах.  **Формируемые в рамках урока универсальные учебные действия:**  **Регулятивные**: формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности;  понимать, принимать и сохранять учебную задачу,  действие  самоконтроля и самопроверки,  развитие рефлексивных навыков;  **Коммуникативные**: развивать навыки учебного сотрудничества, умение работать в паре, в группе, умение оформлять свои мысли в устной форме, учить понимать возможности различных позиций и точек зрения;  **Познавательные**: ориентироваться в материале учебника, умение  работать с информацией, умение составлять вопросы по пройденному материалу,  выстраивать цепочку логических  рассуждений, делать выводы и фиксировать их с помощью математических записей, умение находить границу области «знания» и «незнания», видеть область применения полученных знаний при решении практических задач.  **Личностные:**понимание значения математических знаний в собственной жизни и деятельности людей, укрепление  интереса  к изучению математики,  формированиепонимания основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности; учебной мотивации.  **ТИП УРОКА: Изучение нового материала и первичное закрепление.**  **Оборудование:** Математика: 3 класс, 2 часть, М.И. Моро. Школа России. | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **Этап мотивации к деятельности**  1мин | Здравствуйте, ребята!  Прозвенел звонок на урок. Мне приятно вас всех видеть. Давайте подарим друг другу хорошее настроение. **Эмоциональный настрой.**  На части не делится солнце лучистое.  И вечную землю нельзя поделить,  Но искорку счастья луча золотистого  ***Ты можешь, ты в силах друзьям подарить.***  -Ребята, я улыбаюсь вам, вы улыбнитесь мне. Улыбка может согреть других своим теплом, показать ваше дружелюбие и улучшить всем настроение. Хорошее настроение всегда помогает справиться с любой задачей и добиться хороших результатов.  Постараемся на уроке помочь друг - другу, если в этом будет необходимость. | Посадка. Приветствуют учителя , настраиваются на урок. | **Р.** Контроль своих действий  **Л.**Понимание значения получения новых знаний, формирование умения и желания учиться.  К. Совместное речевое проговаривание. |
| **Устный счет** | Начнем урок с небольшой математической разминки:  **Послушайте внимательно задачи.**   1. Пара лошадей пробежала 20 км. Сколько километров пробежала каждая лошадь? 2. У паука 4 пары ног. Сколько ног у паука? 3. На яблоне выросло 10 яблок, а на иве - на 1 меньше. Сколько яблок выросло на иве? 4. Мама поставила на стол 9 чашек. ИЗ них 2 перевернула. Сколько чашек на столе?   **А теперь предлагаю поиграть в игру «Мальчики - девочки»**  На доске будут появляться кружки с примерами красного и синего цвета  Если кружок синего цвета, то ответ хором называют мальчики, если красного – девочки. Выигрывают, те кто меньше допустил ошибок. Если кружок другого цвета, в классе тишина.  Молодцы, все были внимательны.  «Вычислительная машина»  32 +8 +60 – 80 + 9  **Дайте характеристику числа 29**  *Назовите соседей числа*  *Сколько разрядов в числе?*  *Замените суммой разрядных слагаемых?*  **Сегодня 29 февраля. Откройте тетради, запишите число, классная работа.** |  |  |
| **Этап актуализации опорных знаний**  **3 мин**                                                            **Постановка учебной задачи.**  **1мин** | - Сегодня на уроке вы убедитесь, что в математике есть ещё много интересного, что можно открыть для себя. А кто будет открывать новые знания вместе с нами узнаете из загадки:  «Спит весь день в дупле она,  Но лишь выглянет луна-  Гулко ухает, летает  И лесных зверей пугает» (Сова)  Ребята, вы наверное слышали такое выражение - "мудрый, как сова", и возможно слышали его от взрослых.  -**А вы знаете кого называют мудрым?** *Так говорят о человеке, который много наблюдает и делает правильные выводы, меньше говорит, а больше слушает. А также о тех, кто знает много полезного.* Но почему же именно с совой сравнивают таких людей, а не с другой птицей? Все дело в том, что сова имеет очень необычную внешность и сильно отличается своим поведением от других птиц. Совы обладают способностью видеть ночью, видеть все вокруг себя, не двигаясь с места, а только поворачивая голову, у них мудрый проницательный взгляд.  А если ребята, вас это заинтересовало вы можете узнать о ней в интернете, в книгах, и на уроках окружающего мира. а нам пора дальше.  Чем питаются совы?  *(Это хищная птица, питается мелкими грызунами)*  **Наша сова полетела на охоту и встретила мышей**  **Сколько ушей у 4 мышей?**  **Как узнали?**  **Давайте запишем, я на доске, а вы в тетради.**  **Какие слагаемые в этом выражении? (***одинаковые или разные?)*  **Сколько хвостов у 6 мышей?**  **Запишем на доске и в тетради**  **Какие слагаемые в это выражении? (***одинаковые или разные?)*  **Сколько лап у 9 мышей?**  **Какие слагаемые в это выражении? (***одинаковые или разные?)*  Удобно ли записывать такое выражение?  *Писать долго, можно сбиться при записи и счете.*  У нас возникла проблема. Нужно придумать новый способ записи суммы состоящей из одинаковых слагаемых.  - Может кто – то уже знает, каким действие можем заменить сумму одинаковых слагаемых?  Как вы думаете? Какая сегодня будет тема урока? (Умножение)  Сформулируйте задачи, используя слова – помощники. | Слушают учителя       * Отгадывают загадку                                     Слайд                  слайд   Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задание, тем самым вспоминая материал прошлого урока.   Предполагают тему и цель урока.  **Проблема урока**. Умножение  **Задачи**- познакомиться с новым арифметическим действием умножением  -как обозначается умножение  -научиться понимать смысл действия умножения | . - осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;  опыта;  - ориентироваться в своей системе знаний;  - выдвигать предположения на основе имеющихся  знаний и обосновывать их;  - прогнозировать предстоящую работу; |
| **Простановка проекта выхода из затруднения (открытия детьми нового знания)**  **5 мин**                            **Физминутка**  **1 мин**          **Физминутка**  **Первичное закрепление.**  **3 мин**          **Самостоятельная работа**  **1 мин** | -Приступим к изучению новой темы.  На каждой тарелке по 2 груши. Сколько груш на 4 тарелках?  Запишем решение в тетрадь.  2+2+2+2=8 (дети)  Сложение одинаковых слагаемых можно заменить новым действием умножением.  Первое число записываем **по сколько взяли**? (по 2)  Второе число сколько раз? (4 раза)  Между ними ставим знак умножения, точку  2 \* 4 = 8  Эту запись можно прочитать ПО 2 ВЗЯЛИ 4 РАЗА получится 8  Или 2 умножить на 4 получится 8  **ПО \_\_ взяли \_\_\_\_ раз**  Сова хочет угостить нас вишней. Она приготовила веточки по 3 вишни. Сколько раз по 3 вишни придётся записать? (6 раз)  3+3+3+3+3+3=18  Кто сможет заменить сумму одинаковых слагаемых умножением? Вам поможет подсказка 3 \* 6= 18  Почему первое число записали 3? А второе 6?  Как можно прочитать выражение? (двумя способами)  Вернемся к нашей проблеме. Как удобно было записать решение к задаче?  **Записать**  Почему первое число записали 4? А второе 9?  Как прочитать?  Вышли мыши как – то раз  Посмотреть, который час.  Раз, два, три, четыре,  Мышки дернули за гири.  Вдруг раздался страшный звон,  Убежали мышки вон!  **Наша Мудрая сова просит вас по работать в парах.**  Прежде чем начать работу, вспомним правила работы в парах.  Мудрая сова предлагает вам, опираясь на новые знания заменить суммы умножением.  8+8+8+8=  6+6+6+6+6=  2+7+2+7=  7 + 7 - 7 -7 =  -Почему не можем заменить?  - Какой вывод можем сделать?  **Что же такое умножение?**  Это сумма одинаковых слагаемых  Сова предлагает поработать самостоятельно и выполнить задание посложнее, наоборот: заменить умножение сложением  15 \* 3=  5 \* 4=  10 \* 6=  Проверка по интерактивной доске.  Какими слагаемыми заменили первый пример?  Сколько раз по 15 записали?  После этого открыть!!! | Презентация. слайд  3+3+3+3=12    Отвечают на вопросы.  Записывают решение:  2+2+2+2+2+2+2=14    одинаковые  Отвечают на вопросы, делают вывод, что складывать одно и то же число много раз неудобно.      Умножением | **Л.**Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивом, смыслообразование.  **Р.**Целеполагание, выделение и осознание уровня достигнутого  **К.**Установление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, составление речевого высказывания, управление собственным поведением.  **П.**Анализ информации, структурирование знаний, нахождение наиболее эффективного способа решения учебной задачи.  **Л.**Смыслообразование  **Р.**Целеполагание  **К.**Установление учебного  Сотрудничества                                **Р.**Планирование самостоятельной работы, соотнесение полученных результатов учебной деятельности эталону, контроль и самоконтроль.  **К.**Организация совместного обсуждения, выдвижение и аргументация собственной точки зрения, соотнесение своей позиции взглядам сверстников, разрешение возможных конфликтов, коррекция своих действий |
| **Включение нового знания в систему знаний** | А сейчас сова предлагает попробовать применить полученные знания на практике.  Разгадайте ребус (Квадрат)  Что такое квадрат?  Начертите квадрат со стороной 3 см. ( Вычисли периметр этого квадрата, если его сторона равна 3 см)  Вычислите периметр квадрата.  Что такое периметр?  Каким действием находим периметр?  Можно ли записать решение новым действием. Умножением?  Почему?  Кто запишет?  Как можно прочитать эту запись? |  |  |
| **Построение плана выхода из затруднений в деятельности.**  **3 мин** | А кто знает, каким ещё другим знаком, кроме точки пользуются для записи умножения? (х)  - Ребята, вам расскажу об истории этих знаков.  - Знак умножения- косой крестик впервые ввёл английский математик Вильям Оутред в 1631 году.  - Немного позднее немецкий математик Лейбниц ввёл знак- точку, чтобы не путать его с латинской буквой икс. | работа выполняется с коллективными пояснениями. Записывают в тетрадь  умножением можно заменить только сумму одинаковых слагаемых |  |
| **Итог урока.**  **1 мин** | - Наш урок подходит к концу. Все работали дружно и хорошо.  - Какие открытия мы сделали на уроке?  - Что такое умножение?  - Для чего нам нужно умножение?  - Всегда ли мы можем заменить сложение умножением?  Оценки учащимся | Дети дают ответы на вопросы.  Делают выводы | - систематизировать, обобщить изученное;  - соотносить имеющиеся знания с новым материалом; |
| **Домашнее задание** | Придумать и записать в тетрадь три примера на сложение, которые можно заменить умножением. | Дети выбирают задание и записывают в дневник. |  |
| **Рефлексия**  **1 мин** | А теперь мне бы хотелось узнать – с каким настроением вы заканчиваете урок. Если вам было интересно, вы довольны свое работой – зеленый листочек., небольшие проблемы –желтый, а если что- то не получилось- красный. И положите в корзинку  ***Спасибо вам за урок!*** | Слушают, отвечают на вопросы.    Оценивают всю свою работу на уроке. | **Р.**Осознание важности и значимости полученных знаний, самооценка, выявление причин успеха или неуспеха |