**Особенности организации образовательной деятельности по ФОП**

Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать различные формы реализации ФОП ДО в соответствии с видом детской **деятельности и возрастными особенностями детей** :

1. в младенческом возрасте (2 месяца — 1 год) : непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная **деятельность**; предметно - манипулятивная **деятельность**; речевая; элементарная музыкальная **деятельность**;

2. в раннем возрасте (1 год — 3 года) : предметная **деятельность**; экспериментирование с материалами и веществами; ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная **деятельность**; игровая **деятельность**; речевая; **изобразительная деятельность** и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия; музыкальная **деятельность**;

3) в дошкольном возрасте (3 года — 8 лет) : игровая **деятельность**; общение со взрослым и сверстниками; речевая **деятельность**; познавательно-исследовательская **деятельность** и экспериментирование; **изобразительная деятельность** и конструирование из разных материалов по **образцу**, условию и замыслу ребёнка; используются для развития следующих видов **деятельности детей** : двигательной; предметной; игровой; коммуникативной; познавательно-исследовательской и экспериментирования; чтения художественной литературы; трудовой; продуктивной; музыкальной.

Главное, что вариативность форм, методов и средств реализации ФОП ДО зависит не только от учёта возрастных **особенностей обучающихся**, их индивидуальных и **особых образовательных потребностей**, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в **образовательном процессе**.

**Образовательная деятельность в ДОО включает**: **образовательную деятельность**, осуществляемую в процессе **организации** различных видов детской **деятельности**; **образовательную деятельность**, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную **деятельность детей**; взаимодействие с семьями детей по реализации **образовательной программы ДО**.

**Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей**, самостоятельная **деятельность детей**.

В зависимости от решаемых **образовательных задач**, желаний детей, их **образовательных потребностей**, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной **деятельности** :

1. совместная **деятельность педагога с ребёнком**, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2. совместная **деятельность ребёнка с педагогом**, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3. совместная **деятельность** группы детей под руководством педагога, который на правах участника **деятельности** на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную **деятельность группы детей**;

4. совместная **деятельность** детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником **деятельности**, но выступает в роли её **организатора**, ставящего задачу, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная **деятельность** детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей, самостоятельная **изобразительная деятельность по выбору детей**, самостоятельная познавательно-исследовательская **деятельность**.

Игра продолжает занимает **особое место в образовательном процессе**, выступая как форма **организации жизни и деятельности детей**, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

**Образовательная деятельность** в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование **особых** форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

**Образовательная деятельность**, осуществляемая в утренний отрезок времени, включать: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами; беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения; наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных **образовательных областей**; продуктивную **деятельность** детей по интересам детей; оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную **деятельность**.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как **деятельность**, направленная на освоение детьми одной или нескольких **образовательных областей**, или их интеграцию с использованием **разнообразных** форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой **организации обучения**, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде **образовательных ситуаций**, тематических событий, проектной **деятельности**, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание **образовательных областей**, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог **организовывает образовательную деятельность с учётом интересов**, желаний детей, их **образовательных потребностей**, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При **организации** занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении **образовательной деятельности** в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная **образовательная** нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

**Образовательная деятельность**, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление **разнообразных** связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры; элементарную трудовую **деятельность** детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

**Образовательная деятельность**, осуществляемая во вторую половину дня, включает: элементарную трудовую **деятельность детей**(уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры- драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших **образов чтения**, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; **организация и**(или) посещение выставок детского творчества, **изобразительного искусства**, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам **деятельности и образовательным областям**; работу с родителями (законными представителями).

Для **организации самостоятельной деятельности** детей в гpyппe создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная **деятельность** предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную **деятельность детей**(создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может **организовывать культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания **образования**, **способствуют** формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной **деятельности**. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, **способствует** становлению разных видов детских инициатив:

• в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект

творческая инициатива);

• в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

• в познавательно-исследовательской практике — как субъект исследования (познавательная инициатива);

• коммуникативной практике — как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной **деятельности** Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. **Организация** культурных практик предполагает подгрупповой **способ объединения детей**.

В ФОП ДО (п. 35) представлен примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, который установлен с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников **образовательных отношений**. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка, **образовательная деятельность**, игровая **деятельность** и отдых по собственному выбору (самостоятельная **деятельность**, прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и **особенности**. При **организации** режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской **деятельности и организованных** форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Согласно пункту 2.10 CП 2.4.3648-20 при **организации образовательного** процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

• режим двигательной активности детей в течение дня **организуется** с учётом возрастных **особенностей** и состояния здоровья;

• при **организации образовательной деятельности** предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

• физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные **соревнованияорганизуются с учётом возраста**, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Время **образовательной деятельности организуется таким образом**, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды **деятельности**, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды **деятельности** в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной **образовательной** нагрузки для детей дошкольного возраста, условия **организации образовательного** процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и CП 2.4.3648-20.