**Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» АОП ДО, разработана в соответствии с Федеральной адаптированной программой воспитания (п.49) раздела III «Содержательного раздела» ФАОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 1 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной адаптированной рабочей программы воспитания ФАОП ДО.

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.1.4.I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | | | | | | | | **ссылка ФАОП ДО** | | | | | | | | | |
| ***№ п.п.*** | | | | | ***стр.*** | | | | |
| **Общая цель воспитания** | | | | | | | | *49.1.1.* | | | | | *стр.694* | | | | |
| личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1) | формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе; | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2) | Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с УО.**  **Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:** | | | | | | | | *49.1.1.* | | | | | *стр.694* | | | | |
| 1 | содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Принципы программы воспитания** | | | | | | | *49.1.2.* | | | | | | | *стр.694-695* | | | |
| ***Цель и смысл деятельности СПб ГБУ «ЦССВ №15» (Дошкольное подразделение, п. Вырица), ее миссия***:  Основной **целью** деятельности СПб ГБУ «ЦССВ №15» (Дошкольное подразделение, п. Вырица**)** является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми. **Деятельность** СПб ГБУ «ЦССВ №15» (Дошкольное подразделение, п. Вырица**)** направлена на достижение указанной цели.  **Миссия** СПб ГБУ «ЦССВ №15» (Дошкольное подразделение, п. Вырица**)**: реализация права каждого ребенка на качественное, доступное, интересное, событийное образование, ориентированное на индивидуальные потребности и возможности каждого обучающегося, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.  ***Принципы жизни и воспитания СПб ГБУ «ЦССВ №15» (Дошкольное подразделение, п. Вырица);***  Воспитательная работа педагогов СПб ГБУ «ЦССВ №15» (Дошкольного подразделения, п. Вырица**)** с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.  *Принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.  *Принцип ценностного единства и совместности.*Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.  *Принцип общего культурного образования.* Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.  *Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.  *Принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.  *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.  *Принцип инклюзивности.*Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уклад СПб ГБУ «ЦССВ №15» (Дошкольное подразделение,**  **п. Вырица)** | | | | | | | | *49.1.3* | | | | | | | | | *стр.695* |
| 1) В данном разделе раскрываются особенности уклада СПб ГБУ «ЦССВ №15» (Дошкольное подразделение, п. Вырица**).**  2) Уклад, в качестве установившегося порядка жизни СПб ГБУ «ЦССВ №15» (Дошкольное подразделение, п. Вырица**)**, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.  3) Уклад СПб ГБУ «ЦССВ №15» (Дошкольное подразделение, п. Вырица) **-** это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.  4) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения СПб ГБУ «ЦССВ №15» (Дошкольное подразделение, п. Вырица**).** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Воспитывающая среда СПб ГБУ «ЦССВ №15» (Дошкольное подразделение, п. Вырица). | | | | | | | | | *49.1.3.1* | | | | | | | *стр.695* | |
| ***Воспитывающая среда*** – это особая форма дошкольного подразделения образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.  Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с УО. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Общности СПБ ГБУ «ЦССВ №15» (Дошкольное подразделение, п. Вырица)** | | | | | | | | | *49.1.3.2* | | | | | | | *стр.695* | |
| Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выделяются профессиональная, профессионально – родительская и детско - взрослая общности, которые имеют определённые ценности, цели и особенности их организации в соответствии с их ролью в процессе воспитания детей: | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Профессиональное сообщество** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.  Воспитатель, а также другие сотрудники должны:  - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;  - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;  - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;  - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;  - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;  - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);  - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;  - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Профессионально-родительское сообщество** включает сотрудников образовательного учреждения и родителей (законных представителей), которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детско-взрослая общность** объединяет сотрудников образовательного учреждения, родителей (законных представителей) и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.  Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.  Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выделяется еще **детская общность**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.  Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.  *Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей*  Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.  Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.  *Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей*  Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.  Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.  В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.  Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.  Деятельность профессионально-родительской общности способствует успешной адаптации ребенка в семье. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда СПБ ГБУ «ЦССВ №15» (Дошкольное подразделение, п. Вырица) (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности):** | | | | | | | | 49.1.3.3 | | | | | | | стр.697 | | |
| Поселок Вырица расположен на реке Оредеж, в 60 км от Санкт-Петербурга и является прекрасным местом для отдыха и развития детей. Численность населения 20 тыс. человек. Вырица занимает площадь около 30 км2 и растянулась вдоль железнодорожного полотна и реки Оредеж с юго-запада на северо-восток почти на 15 км, а вдоль автодороги Гатчина - Шапки на 7 км.  Основана Вырица в первой четверти 18 века (1717-1723 г.г.) на левом берегу реки Оредеж. На правом берегу, на территории современной Вырицы, находились военные форпосты, выполнявшие функцию охраны южных подступов к Санкт-Петербургу, которые в 19 веке были ликвидированы, а земли распроданы. Свое название получила от русского слова «вырь», что означает пучина, омут. Первыми жителями были четыре семьи саратовских поселенцев, которые появились на берегу реки Оредеж из строящегося Санкт-Петербурга. Во время Северной войны Петр I начал строить Санкт-Петербург и собрал на его строительство большое количество крепостных со всех концов России. В их числе оказались и эти семьи. Не выдержав каторжной работы, они бежали и нашли приют в лесах на берегу реки Оредеж. Сейчас там находится микрорайон, который называется деревня Вырица. Привлекли переселенцев быстрая и чистая река, леса и поляны, который можно было распахивать. По преданию, дуб, который до их пор растет у реки, был посажен первыми жителями.  Социально-исторические условия региона обусловили многонациональный состав населения пгт Вырица. СПБ ГБУ «ЦССВ №15» (Дошкольное подразделение, п. Вырица) учитывает эти факторы. Главное предприятие городского поселения – промышленное предприятие АО «Узор». Также в Вырице имеются учреждения культуры и образования, что позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Деятельности и культурные практики в СПБ ГБУ «ЦССВ №15» (Дошкольное подразделение, п. Вырица)** | | | | | | | | 49.1.3.4 | | | | | | | | | стр.697-698 |
| Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:  - предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он  открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);  - культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);  - свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).  Принципиально значимым является использование гуманных, личностно ориентированных технологий. Это такие технологии, которые расширяют границы совместной деятельности детей и взрослых в воспитательном процессе, они переводят отношения в системе педагог-ребёнок на новый уровень с позиции «воздействие» в позицию «взаимодействие», а в оптимальном варианте в позицию «взаимосодействие».  Личностно ориентированные технологии направлены на всестороннее развитие ребёнка,  формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.  Программа предусматривает комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.  Предполагает построение воспитательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.  Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.  Культурные практики  - Свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная, познавательно –  исследовательская деятельность);  - практики культурной идентификации и взаимодействия ребёнка с окружающим социумом  (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры);  - практики игрового взаимодействия (сюжетно – ролевые, творческие, дидактические, подвижные игры);  - коммуникативные практики (игры – драматизации, чтение художественной литературы);  - культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно –  гигиенических навыков);  - культурные практики формирования поведения и отношения (сюжетно – ролевые игры, бытовой труд);  - культурные практики познания мира и самопознание (познавательно – исследовательская,  продуктивная деятельность, нравственно – патриотическое воспитание, самопознание).  Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности.  Все культурные практики включены в воспитательный процесс и максимально используются для всестороннего развития ребёнка | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Целевые ориентиры воспитания детей** | | | | | | | | *49.1.7.* | | | | | *стр.701-703* | | | | |
| *49.1.8.* | | | | | *стр.703-706* | | | | |
| **Направление воспитания** | | **Ценности** | **Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)  с неярко выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** | | | | | | | | | | | | | | |
| Патриотическое | | Родина,  природа | Проявляющий привязанность к родителям (законным представителям), интерес к окружающему миру. | | | | | | | | | | | | | | |
| Социальное | | Человек,  семья,  дружба, сотрудничество | Откликающийся на свое имя; использующий коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай");  проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними в ситуации, организованной педагогическим работником;  доброжелательный, испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны родителей (законных представителей), педагогических работников. | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательное | | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру, активность в общении и деятельности; знающий назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеющий пользоваться ими. | | | | | | | | | | | | | | |
| Физическое и оздоровительное | | Здоровье | Владеющий простейшими навыками самообслуживания (ест ложкой), стремящийся к опрятности и самостоятельности. | | | | | | | | | | | | | | |
| Трудовое | | Труд | Знающий назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеющий пользоваться ими;  стремящийся на доступном уровне поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке;  стремящийся подражать педагогическому работнику в доступных действиях. | | | | | | | | | | | | | | |
| Этико-эстетическое | | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте;  проявляющий интерес к продуктивным видам деятельности. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Направление воспитания** | | **Ценности** | **Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)  с выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** | | | | | | | | | | | | | | |
| Патриотическое | | Родина,  природа | Проявляющий привязанность к родителям (законным представителям), педагогическим работником. | | | | | | | | | | | | | | |
| Социальное | | Человек,  семья,  дружба, сотрудничество | Проявляющий интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;  Понимающий и использующий отдельные жесты и слова, вступая в контакт с знакомыми педагогическим работником; проявляющий адекватные реакции в процессе занятий: переключается с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале). | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательное | | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру. | | | | | | | | | | | | | | |
| Физическое и оздоровительное | | Здоровье | Проявляющий адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: приема пищи, умывания. | | | | | | | | | | | | | | |
| Трудовое | | Труд | Использующий ложку во время приема пищи. | | | | | | | | | | | | | | |
| Этико-эстетическое | | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Направление воспитания** | | **Ценности** | **Целевые ориентиры детей на этапе завершения**  **освоения программы (к 8-ми годам) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** | | | | | | | | | | | | | | |
| Патриотическое | | Родина,  природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. | | | | | | | | | | | | | | |
| Социальное | | Человек,  семья,  дружба, сотрудничество | Адекватно ведущий себя в знакомой и незнакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение);  пользующийся при этом невербальными и вербальными средствами общения;  проявляющий доброжелательное отношение к знакомым незнакомым людям;  дающий элементарную оценку своих поступков и действий;  адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;  дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.  Может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательное | | Знание | Проявляющий интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно-практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы);  проявляющий активность, самостоятельность в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. | | | | | | | | | | | | | | |
| Физическое и оздоровительное | | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. | | | | | | | | | | | | | | |
| Трудовое | | Труд | Положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам своего труда;  проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. | | | | | | | | | | | | | | |
| Этико-эстетическое | | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Направление воспитания** | | **Ценности** | **Целевые ориентиры детей на этапе завершения**  **освоения программы (к 8-ми годам) с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** | | | | | | | | | | | | | | |
| Патриотическое | | Родина,  природа | Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким и знакомым людям. | | | | | | | | | | | | | | |
| Социальное | | Человек,  семья,  дружба, сотрудничество | Умеющий адекватно вести себя в знакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение, пользуется при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения);  адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;  проявляющий доброжелательное отношение к знакомым людям;  сотрудничающий с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации, проявляет интерес к взаимодействию с другими детьми, в ситуации, организованной педагогическим работником, самостоятельно участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх. | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательное | | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. | | | | | | | | | | | | | | |
| Физическое и оздоровительное | | Здоровье | Частично владеющий основными навыками личной гигиены. | | | | | | | | | | | | | | |
| Трудовое | | Труд | Проявляющий некоторую самостоятельность в быту, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками;  положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам его труда;  положительно реагирующий на просьбу педагогического работника выполнить элементарное трудовое поручение. | | | | | | | | | | | | | | |
| Этико-эстетическое | | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Направление воспитания** | | **Ценности** | **Целевые ориентиры детей на этапе завершения**  **освоения программы (к 8-ми годам) с тяжелой степенью интеллектуального нарушения** | | | | | | | | | | | | | | |
| Патриотическое | | Родина,  природа | Проявляющий привязанности близким и знакомым людям. | | | | | | | | | | | | | | |
| Социальное | | Человек,  семья,  дружба, сотрудничество | Действующий по элементарным правилам в знакомой обстановке (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, пользуется при этом невербальными средствами общения (взгляд в глаза, протягивать руку). | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательное | | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. | | | | | | | | | | | | | | |
| Физическое и оздоровительное | | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию самостоятельно или с помощью педагогического работника.  Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе. | | | | | | | | | | | | | | |
| Трудовое | | Труд | Владеет элементарными навыками в быту. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. | | | | | | | | | | | | | | |
| Этико-эстетическое | | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям. | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | | | | | | | | | *49.2* | | | | | *стр.708* | | | |
| Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с УО дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:  - социально-коммуникативное развитие;  - познавательное развитие;  - речевое развитие;  - художественно-эстетическое развитие;  - физическое развитие. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Направление воспитания** | | | | | | | | *49.2.1.* | | | | | *стр.708 - 709* | | | | |
| **1** | **Патриотическое направление воспитания** | | | | | | | *49.2.2.* | | | | | *стр.709 - 710* | | | | |
| **Цель:** | | | | | **Ценности:** | | | | | | | | | | | | |
| содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | | | | | **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. | | | | | | | | | | | | |
| *Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Задачи патриотического воспитания:**   1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.   **При реализации указанных задач воспитатель СПб ГБУ «ЦССВ №15» (Дошкольного подразделения, п. Вырица) должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:**   * ознакомлении детей сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; * организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к российским общенациональным традициям; * формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2** | **Социальное направление воспитания** | | | | | | | *49.2.3.* | | | | | | | *стр.710* | | |
| **Цель:** | | | | | **Ценности:** | | | | | | | | | | | | |
| формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | | | | | **семья, дружба, человек и сотрудничество** | | | | | | | | | | | | |
| *Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выделяются основные задачи социального направления воспитания**.  1. Формирование у ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.  2.Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.  **При реализации данных задач воспитатель СПб ГБУ «ЦССВ №15» (Дошкольного подразделения, п. Вырица) должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:**   * организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; * воспитывать у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыки поведения в обществе; * учить детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; * учить детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) анализировать поступки и чувства – свои и других людей; * организовывать коллективные проекты заботы и помощи; * создавать доброжелательный психологический климат в группе. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3** | **Познавательное направление воспитания** | | | | | | | *49.2.4.* | | | | | | | *стр.710-711* | | |
| **Цель** | | | | | | **Ценности:** | | | | | | | | | | | |
| формирование ценности познания | | | | | | **познание** | | | | | | | | | | | |
| *Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Задачи познавательного направления воспитания:**   1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).   **Направления деятельности воспитателя:**   * совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), дошкольного подразделения походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; * организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; * организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; * различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4** | **Физическое и оздоровительное направление воспитания** | | | | | | | *49.2.5.* | | | | | | | *стр.711-712* | | |
| **Цель** | | | | | | **Ценности:** | | | | | | | | | | | |
| формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | | | | | | **жизнь и здоровье** | | | | | | | | | | | |
| *Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Задачи по формированию здорового образа жизни:**  обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей с ЗПР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;   1. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; 2. укрепление опорно-двигательного аппарата; 3. развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; 4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; 5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; 6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.   **Направления деятельности воспитателя:**   * организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории учреждения; * создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; * введение оздоровительных традиций в СПб ГБУ «ЦССВ №15» (Дошкольное подразделение, п. Вырица).   Формируя у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:   * формировать навыки поведения во время приема пищи; * формировать представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; * формировать привычку следить за своим внешним видом; * включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.   Работа по формированию у ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5** | **Трудовое направление воспитания** | | | | | | | 49.2.6. | | | | | | | *стр.*712-713 | | |
| **Цель** | | | | | | **Ценность:** | | | | | | | | | | | |
| формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду | | | | | | **труд** | | | | | | | | | | | |
| *Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Основные задачи трудового воспитания.**   1. Ознакомление с доступными детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков дошкольного подразделения своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).   **При реализации данных задач воспитатель** **СПб ГБУ «ЦССВ №15» (Дошкольного подразделения, п. Вырица)** должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:   * показать детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; * воспитывать бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; * предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; * собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; * связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6** | **Этико - эстетическое направление воспитания** | | | | | | | *49.2.7* | | | | | | | *стр.713-715* | | |
| **Цель** | | | | | | **Ценности:** | | | | | | | | | | | |
| способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте | | | | | | **культура, красота** | | | | | | | | | | | |
| *Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Основные задачи этико-эстетического воспитания:**   1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ЗПР действительности; 6. формирование у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.   **Для того чтобы формировать у детей** **с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:**   * учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; * воспитывать культуру общения, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; * воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; * не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; * воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться * с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.   **Цель *эстетического* воспитания** – становление у ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.  **Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:**   * выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; * уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; * организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; * формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; * реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Особенности реализации воспитательного процесса** | | | | | | | | | | *49.2.7.3* | | | | | *стр.714* | | |
| Реализация сетевого взаимодействия может осуществляться в форме очной, очно-заочной или заочной; с использованием (применением) дистанционных образовательных технологий и (или) с использованием электронных образовательных ресурсов. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Наименование учреждения** | | | | **Направление совместной работы** | | | | | | | | | | | | | |
| Территориальная психолого – медико – педагогическая комиссия Фрунзенского района Санкт - Петербурга | | | | Комплексное обследование детей | | | | | | | | | | | | | |
| СПб ГБУЗ Детское поликлиническое отделение № 32СПб ГБУЗ "Стоматологическая поликлиника №29" | | | | Организация медицинского сопровождения воспитанников СПБ ГБУ «ЦССВ №15» (Дошкольное подразделение, п. Вырица) | | | | | | | | | | | | | |
| Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение здравоохранения «Центр восстановительного лечения ЦВЛ "Детская психиатрия" имени С. С. Мнухина | | | | Реабилитация воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | | | | | | | | | | | | | |
| МКУК " Вырицкий Культурно - Досуговый Центр», | | | | Проведение совместных мероприятий. | | | | | | | | | | | | | |
| МКУ ВБИК «Вырицкая детская библиотека», | | | | Проведение совместных мероприятий. | | | | | | | | | | | | | |
| «Народный музей 41-ый стрелковый» | | | | Экскурсии, совместные мероприятия. | | | | | | | | | | | | | |
| МБОУ «Вырицкая СОШ №1», | | | | Проведение совместных мероприятий. | | | | | | | | | | | | | |
| Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе реализации Программы воспитания | | | | | | | | | | *49.2.8* | | | | | *стр.715* | | |
| Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. В СПБ ГБУ «ЦССВ №15» (Дошкольное подразделение, п. Вырица) создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.  Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и пронизывает все направления образовательной деятельности.  С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.  Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.  В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.  С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.  Педагоги предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации.  Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости.  В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Взрослые обучают детей использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1.4.2 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | | | | | | | | | | | *49.3* | | | | | *стр. 715* | |
| **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания** | | | | | | | | | | | *49.3.1* | | | | | *стр. 715-717* | |
| Программа воспитания СПБ ГБУ «ЦССВ №15» (Дошкольное подразделение, п. Вырица) реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад СПБ ГБУ «ЦССВ №15» (Дошкольное подразделение, п. Вырица) направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:   1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания. 3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания. 4. Учет индивидуальных особенностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).   Уклад и ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.  Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.  Воспитывающая среда строится по трем линиям:  «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;  «от совместной деятельности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;  «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Взаимодействие педагогического работника с детьми** **с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). События СПБ ГБУ «ЦССВ №15» (Дошкольное подразделение, п. Вырица)** | | | | | | | | | | | *49.3.2* | | | | | *стр. 717-718* | |
| **События образовательной организации**  Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.  Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:   * *проекты воспитательной направленности:* могут быть как групповые, так и межгрупповые. Они способствует развитию творческих способностей дошкольников, превращает их в активных участников всех событий, происходящих в группе и детском саду в целом. Проектная деятельность позволяет детям проявить себя, попробовать свои силы, применять свои знания, приносить пользу и показывать публично достигнутый результат. В проектной деятельности обеспечивается эмоционально-личностное и социально-нравственное развитие ребенка. Межгрупповые проекты создают условия для включения ребенка в более широкий социум. Выход за пределы своей обычной группы во взаимодействии с другой детской группой, интеграция в большой детский коллектив является средством обеспечения качественно нового уровня социализации детей. При межгрупповом взаимодействии осуществляется взаимодействие групп детей как одного, так и разного возраста; * *праздники и досуги* - вид совместной деятельности детей и взрослых, обладающий большим воспитательно-развивающим потенциалом и решающий сразу целый комплекс воспитательных задач. Праздники и досуги могут иметь различную направленность: музыкальные, литературные, спортивные, фольклорные, театрализованные и пр. Участие в праздниках является естественным способом приобщение детей к культуре, традициям, национальным и духовным ценностям. Органично вплетаясь в повседневный уклад жизни, праздник становится событием, своеобразным итогом, к которому заранее готовятся и дети, и взрослые, и отзвук которого еще долго продолжает жить в памяти всех участников;   *социальные акции* - способствуют развитию нравственных и личностных качеств дошкольников, создают условия для творческой самореализации всех участников образовательных отношений. В процессе проведения акции дети открывают для себя новые знания, делают выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром. К социальным акциям относятся традиционные акции («Внимание - дети!», ко Дню пожилого человека «С добротой и любовью!», к Всемирному дню инвалидов «Оберег для особого ребёнка», «Безопасная ёлка!», "Голубь мира" ко Дню Победы, «Символ праздника – ромашка», «Засветись!»);   * *утренний «Круг»* - педагог помогает дошкольникам планировать совместную деятельность,   информирует их о предстоящих в течение дня событиях. На основании, наблюдений собранных во время «Круга» педагог продумывает план работы, помогающий скорректировать поведение детей и создать в детском коллективе положительный настрой на день;   * *вечерний «Круг» -*  обсуждения с детьми в форме рефлексии наиболее важных моментов прошедшего дня; * *«Круг – поздравление»*относится к событийным «Кругам», он особенно любим детьми. Его основная цель - поздравление именинника или виновника какого-либо торжества. К этому «Кругу» дети и взрослые готовятся заранее. В каждой группе есть стенд «Дни Рождения», творчески оформленный в соответствии с символикой группы. Накануне, в центр стенда помещается фотография ребенка-именинника. Педагог заранее напоминает ребятам о предстоящем событии. Дети готовят подарки, это может быть купленная вещь или что-то, сделанное своими руками. Важным является именно то, что ребенок становится главным действующим лицом, учится быть в центре внимания, правильно принимать поздравления и отвечать на них. Воспитанники и педагоги с заранее приготовленными подарками садятся в круг. Каждый по очереди говорит добрые слова имениннику и вручает свой сюрприз. Проводится игра-хоровод «Каравай». Все вместе рассматривают подарки, читают стихи, показывают театрализованные сценки, готовят коллективный коллаж-поздравление имениннику, принимают участие в фотосессии; * *«Круг – ситуативный».* Этот вид «Круга» отличается вариативностью содержания, и проводится в зависимости от ситуации. Например, произошла ссора между детьми, или нарушены правила поведения в группе. Необходимо немедленное реагирование со стороны взрослых для разрешения конфликтов. Ситуативный «Круг» может быть организован в любом месте групповой комнаты, в нем будут участвовать не все дети, так как некоторые из ситуаций требуют корректного подхода к их разрешению. Во время его проведения, происходит коллегиальное решение возникшей проблемы. Такие ситуативные «Круги» могут быть разными, но они всегда требуют от взрослого тактичного отношения к детям, контроля над своими эмоциями, максимального отсутствия личностной оценки поведения детей. События и ситуации, которые рассматриваются на них, бывают очень индивидуальными. Но самое главное, что они объединяют всех участников педагогического процесса, позволяют разобраться с трудными ситуациями и сплотить детский коллектив, научить радоваться и сопереживать успехам друзей, повысить собственную самооценку ребенка. Обсуждение и «проживание» ситуаций, вызывающих разнообразные чувства, повышают эмоциональную отзывчивость, помогают осознать и высказать свои потребности и тревоги, позволяют научиться принимать сочувствие и помощь со стороны друзей и взрослых, выходить из сложной, конфликтной ситуации. И самое главное: дети с разными образовательными возможностями, своими неповторимыми и индивидуальными особенностями учатся жить вместе и находить свое место среди других; * *Тематические прогулки* - помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. Тематические прогулки бывают:   *Традиционные прогулки.* Основная задача - обеспечение активной содержательной деятельности детей. Основное содержание: наблюдение; двигательная активность (подвижные игры, спортивные игры, Спортивные упражнения); труд детей на участке; индивидуальная работа с детьми; самостоятельная игровая деятельность.  *Прогулки – путешествия.* Основная задача – развитие наблюдательности,  находчивости, выносливости. Основное содержание: путешествия организовываются по всей территории детского сада и за её пределы с целью изучения ландшафта территории, или ближайшего окружения, видов растений, птиц и пр.  *Прогулки – исследования.* Основная задача – развивать личный познавательную активность и познавательные интересы ребенка, воспитывать бережное отношение к природе, целеустремленность и настойчивость. Основное содержание: направлено на развитие познавательно –исследовательской деятельности, в которой ребенок смог бы проявить себя как пытливый исследователь окружающего мира.  *Прогулки – развлечения.* Основная задача – способствование эмоциональному благополучию детей; ознакомление детей с этнокалендарём, культурными традициями; установление партнерских доверительных отношений с семьями воспитанников. Основное содержание: тематика таких прогулок зависит от календарных праздников, проведение которых актуально на улице.  *Спортивные прогулки.* Основная задача – оптимизация двигательной активности, создание условий для формирования культуры здоровья воспитанников. В содержание прогулки включаются подвижные игры, эстафеты, соревнования. Спортивная прогулка может быть организована в форме тематического или сезонного спортивного развлечения.  *Прогулки – добрые дела.* Основная задача - формирование трудовых навыков. Содержание – элементарный бытовой труд на улице. Это и благоустройство участка, и посадка растений, и помощь младшим и пр.  *Тематические недели -* позволяют объединить все виды детской деятельности, сделать их интересными, максимально полезными для детей. Мероприятия, проводимые во время тематической недели, способствуют развитию творческого взаимодействия между детьми одной и разных групп, воспитателями, родителями, специалистами детского сада. Они могут иметь разные формы проведения: праздники, развлечения, игры-путешествия, экспериментирования, познавательные занятия, наблюдения, экскурсии, выставки и др. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация предметно-пространственной среды | | | | | | | | | | | *49.3.3* | | | | | *стр. 718* | |
| Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:   * знаки и символы государства, региона, г. Санкт-Петербурга, пгт Вырица.; * компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение; * компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; * компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; * компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; * компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; * компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; * компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; * компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.   Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.  При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.  *Предметно-пространственная среда*  Среда в СПБ ГБУ «ЦССВ №15» (Дошкольное подразделение, п. Вырица) погружает детей в культуру России, знакомит с особенностями региональной культурной традиции. У детей есть возможность общаться, играть, познавать новое, экспериментировать, посильно трудиться, приобщаться к здоровому образу жизни.  Все пространства СПБ ГБУ «ЦССВ №15» (Дошкольное подразделение, п. Вырица), в том числе территория, соответствуют специфике детской деятельности. С учетом основных видов деятельности выделено пять пространств, которые должны быть в среде дошкольного учреждения (подп. 4 п. 1.2, п. 2.7 ФГОС ДО): пространство познавательно-исследовательской деятельности, интеллектуальной и учебной деятельности, творческой продуктивной деятельности, конструирования, игровой деятельности.  В СПБ ГБУ «ЦССВ №15» (Дошкольное подразделение, п. Вырица) созданы условия, оборудовано пространство для культурных практик: удобные, уютные, уединенные уголки для чтения; комфортная обстановка для бесед; экран для просмотров кино и мультфильмов; материалы и свободное пространство для строительства и др.  *Социально-коммуникативная среда*  Социально-коммуникативную среду как компонент воспитывающей среды составляют детско-взрослое, детское, профессионально-родительское сообщества и особенности взаимодействия участников этих сообществ.  В каждом из сообществ есть правила поведения. В детском и детско-взрослом сообществах это нормы и правила жизни группы, в профессионально-родительском и детско-взрослом – кодекс этики, нормы профессионального поведения. В правилах группы могут быть запреты. Их не должно быть много, и касаться они должны принципов совместной жизни в группе.  В группах есть традиции и ритуалы, которые помогают сплотить детей в группе (утренний круг, вечерний круг, празднование дней рождения детей, встречи с кандидатами в потенциальные опекуны).  Педагоги создают в группе условия, в которых дошкольники смогут реализовать свои планы, замыслы и стремления. У каждого ребенка есть свобода выбора (не есть нелюбимую пищу, не участвовать в занятиях). При этом педагог находит к воспитаннику индивидуальный подход (способы позитивной мотивации: хвалить блюда, делать занятия увлекательными и др.).  *Информационная среда*  В СПБ ГБУ «ЦССВ №15» (Дошкольное подразделение, п. Вырица) имеется не только бумажный формат обучающего материала, но и цифровые демонстрационные материалы в высоком качестве: мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Кадровое обеспечение** | | | | | | | | | | | *49.3.4* | | | | | *стр. 718-719* | |
| Организация и реализация воспитательного процесса осуществляется:   * *педагогическими работниками* в течение всего времени пребываниявоспитанников в дошкольном подразделении (воспитатели; педагог-психолог; музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре, учитель-логопед, учитель – дефектолог, старший воспитатель) * *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего временипребывания воспитанников в дошкольном подразделении (младшие воспитатели). * *руководителями* (заместитель заведующего по УВР)   Воспитатели, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре, учитель-логопед, учитель – дефектолог решают воспитательные задачи Программы воспитания в процессе организации совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, проектируя образовательные ситуации – события, в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) и специалистами дошкольного подразделения.  Педагог-психолог решает задачи Программы воспитания, связанные с эмоционально-волевой и коммуникативной сферой развития ребенка.  Заместитель заведующего по УВР и старший воспитатель решают воспитательные задачи Программы воспитания, обеспечивая повышение квалификации педагогических работников дошкольного подразделения по вопросам воспитания.  К реализации Программы воспитания могут быть привлечены специалисты других организаций (образовательных, социальных и т.д.). | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | | | | | | | | | | | | *49.3.5* | | | | *стр. 719* | |
| Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.  Инклюзия является ценностной основой уклада СПБ ГБУ «ЦССВ №15» (Дошкольное подразделение, п. Вырица) и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.  ***На уровне уклада:*** СПБ ГБУ «ЦССВ №15» (Дошкольное подразделение, п. Вырица) инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в СПБ ГБУ «ЦССВ №15» (Дошкольное подразделение, п. Вырица).  ***На уровне воспитывающих сред***: ППС строится как максимально доступная для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); событийная воспитывающая среда в СПБ ГБУ «ЦССВ №15» (Дошкольное подразделение, п. Вырица) обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.  ***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.  ***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско- родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.  ***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:** | | | | | | | | | | | | *49.4* | | | | | *стр.719- 720* |
| 1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;  2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;  3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;  4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;  5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Задачами воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях дошкольной образовательной дошкольного подразделения являются:** | | | | | | | | | | | | *49.5* | | | | | *стр. 720* |
| 1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности; 2. формирование доброжелательного отношения к детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; 3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей; 4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество; 5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире; 6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает реализацию парциальных программ, систему физкультурно-оздоровительной работы, разработанную педагогическим коллективом СПб ГБУ «ЦССВ №15» (Дошкольное подразделение, п. Вырица) и региональный компонент.

**Парциальные программы**

1. «Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б. Баряевой;
2. Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Лыкова И.А.;
3. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева.

**Региональный компонент**

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

*Принципы работы:*

1. Системность и непрерывность.

2. Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

3. Свобода индивидуального личностного развития.

4. Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

5. Принцип регионализации (учет специфики региона). В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в СПб ГБУ «ЦССВ №15» (Дошкольное подразделение, п. Вырица) в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством. Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям г. Санкт-Петербург, Ленинградской области, Гатчинского района, стремление сохранять национальные ценности.

Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края. Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

Физкультурно-оздоровительная работа в СПб ГБУ «ЦССВ №15» (Дошкольное подразделение, п. Вырица)

Основными средствами физического воспитания являются гигиенические, природные факторы и физические упражнения.

Гигиенические факторы – обеспечивают создание обстановки физиологического и психологического комфорта для воспитанников, учет индивидуальности ребенка:

- режим дня;

- гигиена занятий, сна, бодрствования, прогулки;

- рациональный двигательный режим;

- система рационального питания;

- гигиены одежды и обуви;

- санитарное состояние помещений образовательной организации, элементов предметно-развивающей среды.

Природные факторы (солнце, воздух, вода) – естественные источники здоровья детей, способствуют закаливанию организма, тренировке механизмов регуляции, регуляции обменных процессов.

Физические упражнения – специально подобранные, методически правильно организованные педагогами, основанные на активных действиях произвольного характера; используются для решения оздоровительных, воспитательных и образовательных задач; формируют целостный двигательный режим, отвечающий возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка:

- гимнастика: основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание, упражнения в равновесии), Общеразвивающие упражнения, построения и перестроения, танцевальные упражнения.

- спортивные упражнения (элементы баскетбола, волейбола и др.).

- подвижные игры, игры с элементами спорта.

- прогулки и экскурсии за пределы участка детского сада.

Дошкольное учреждение обеспечивает оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Двигательный режим включает всю динамическую деятельность, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий (с учетом возрастных и индивидуальных возможностей).

В системе мероприятий, направленных на укрепления здоровья детей и формирования здорового образа жизни, важная роль принадлежит традиционным для СПб ГБУ «ЦССВ №15» (Дошкольное подразделение, п. Вырица)здоровьесберегающим мероприятиям:

- динамические паузы во время занятий;

- различные гимнастики;

- минутки тишины;

- занятия по обучению здоровому образу жизни;

- самомассаж;

- коммуникативные игры;

- музыкотерапия;

- психогимнастика;

- сказкотерапия;

- песочная терапия.

В СПб ГБУ «ЦССВ №15» (Дошкольное подразделение, п. Вырица) разработана и реализуется система физкультурно-оздоровительной работы, включающая в себя:

- медико-профилактическое направление: организация мониторинга здоровья детей; организация и контроль питания детей, их физического развития, закаливания; организация профилактических мероприятий, направленных на профилактику простудных заболеваний, а также профилактику нарушений осанки, профилактику плоскостопия и зрительного

переутомления.

- физкультурно-оздоровительное направление: оздоровление средствами закаливания, реализация здоровьесберегающих технологий, организация двигательной активности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

- организация взаимодействия с родителями: знакомство с различными формами работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении, информирование о состоянии здоровья ребенка, физическом развитии и уровне двигательной подготовленности, включение родителей в мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.

- здоровьесбережение педагогов.