Я рада приветствовать вас, уважаемые члены жюри, родители.

Меня зовут Атаманова Вера Александровна. Я воспитатель детского сада «Солнышко» с.Красное.

Сегодня мы поговорим с вами о познавательном развитии детей.

Что же такое познавательное развитие?

Познавательное развитие - это целенаправленный процесс раскрытия в ребёнке познавательных возможностей.

В рамках реализации ФОП ДО оно приобретает особое значение, так как направлено на формирование основ будущей личности.

Образовательная область «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС ДО включает в себя много задач.

Согласно Федеральной образовательной программе необходимо мотивировать детей к деятельности, развивать мышление, воображение, любознательность.

В рамках познавательного развития предусмотрено ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, с миром природы, развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование элементарных математических представлений, представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, о способах их безопасного использования.

Очень важно давать знания ребёнку не только об окружающем мире, но и о традициях, обычаях, которые являются частью культуры русского народа.

Эффективным средством приобщения к истокам русской народной культуры, а также средством развития познавательного интереса дошкольников является тряпичная кукла.

- Как вы думаете, в какой форме информация лучше всего усваивается детьми? (в форме игры).

Я предлагаю вам сыграть в игру «Семейный компас: познаём вместе», используя русскую народную тряпичную куклу.

Древняя русская народная кукла не имела лица. Разновидностей кукол много. У каждого вида кукол были свои особенности и своё предназначение. Это выражалось в её форме и одежде.

Я вам раздам основы тряпичных кукол и предлагаю прикрепить к ней разноцветные пары рук в соответствии с цветом ответа на предложенные вопросы.

- Внимание на экран. Вопрос от воспитанницы детского сада «Солнышко»

**1. Можно ли нам пользоваться Интернетом?** (вопрос задаёт ребёнок)

- Итак, как вы считаете, уважаемые родители, зачем детям пользоваться Интернетом?

**1. Чтобы получить полезную информацию.**

2. Для игры.

3. Чтобы ребёнок был занят и не мешал родителям.

4. Для ведения своего блога.

- Выберите ответ, который вы считаете правильным и прикрепите пару рук кукле в соответствии с цветом фона. (показ)

- Какой цвет выбрали и почему?

Обсуждение.

- Какие «плюсы» интернета вы можете назвать?

- источник информации, который может быть полезен для детей при правильном использовании.

- развивающие игры,

- обучающие видео,

- виртуальные экскурсии.

- умение находить ответы на свои вопросы.

- развитие творческих способностей (создание презентаций совместно с ребёнком).

- «Минусы» Интернета. Какие опасности вы можете назвать?

- нагрузка на зрение;

- психологическое здоровье;

- информация, представляющая опасность для ребёнка. Обязательно использование фильтров. Использование Интернета под присмотром родителей.

**- Внимание. Вопрос от воспитанников подготовительной группы «Сказка»:**

**2. Почему на небе тучи? Почему ежи колючи?**

**Почему снежинка тает, до ладошки долетая?**

**Почему ползут барханы? Почему висят туманы?**

**Почему звезда упала? Почему я знаю мало?**

**Вы ответите на все наши вопросы?**

- Итак, как вы считаете, уважаемые родители, как и зачем учить детей задавать вопросы и надо ли отвечать на все вопросы «почемучки»?

- Варианты ответов:

1. Не надо учить. Вырастет – сам узнает.

2. Не надо учить. В школе научат.

3. Пусть ребёнок спросит у Алисы или Маруси.

**4. Ответить сразу на вопрос или предложить обсудить этот вопрос в другое время.**

- Выберите ответ, который вы считаете правильным и прикрепите следующую пару рук кукле. (показ)

- Какой цвет выбрали и почему?

**Обсуждение.**

- Как вы считаете, хорошо или плохо, когда дети задают много вопросов?

“Почемучки” – это здорово!

Детское любопытство – его развитие.

Ребёнка необходимо научить правильно задавать вопросы.

Вопросы раскрывают интересы ребенка.

Функция познавательных вопросов состоит в поиске новой информации о предметной и социальной действительности.

Чаще всего используются вопросы, начинающиеся со слов «что?..», «как?..» и «почему?..». Надо стараться, чтобы ребёнок применял «цепочку вопросов», когда из одного вопроса следует другой, что позволило бы подробнее узнать о предмете или явлении.

Дети должны знать, что задавать вопросы необходимо, их никто не станет осуждать или критиковать. За хороший вопрос, за желание узнать что-либо нужно похвалить ребёнка.

- Следующий вопрос. Внимание на экран:

**3. Какие вопросы вы нам зададите?** (задаёт ребёнок)

- Как правильно формулировать познавательные вопросы ребёнку?

1. Не надо ничего спрашивать.
2. Сформулировать вопрос, требующий ответа: «да» или «нет».
3. **Задавать вопросы, требующие анализа и размышления.**

4. Формулировка не важна. Задавать вопросы нужно чётко и громко- Выберите ответ, который вы считаете правильным и прикрепите следующую пару рук кукле.

- Какой цвет выбрали и почему?

Обсуждение.

**Совет:** Задавайте вопросы, на которые нельзя ответить “да” или “нет”. Спрашивайте: “Как ты думаешь?”, “Почему?”, “Что произойдет, если…?”. Это развивает мышление. Задавайте вопросы, требующие анализа и размышления: Вопросы, которые заставляют ребенка думать, сравнивать, делать выводы.

Задавайте вопросы, стимулирующие творчество: Вопросы, которые позволяют ребенку проявить свою фантазию и воображение. Например, “Что бы ты сделал, если бы у тебя была волшебная палочка?”.

Вопросы должны стимулировать рассуждения (“Почему это так?”, “Что произойдет, если…?”).

- Внимание на экран. Вопрос:

1. **Я могу узнать больше?**

**-** Как развивать любознательность ребёнка?

1. Всё свободное время занять просмотром мультфильмов, компьютерными играми
2. Покупать много игрушек
3. **Заняться разнообразной совместной деятельностью (чтение книг, посещение музеев, выставок)**
4. Не отвечать на вопросы ребёнка. Пусть сам думает.

- Выберите ответ, который вы считаете правильным и прикрепите следующую пару рук кукле.

- Какой цвет выбрали и почему?

Обсуждение.

Окружайте ребенка интересными вещами: книгами, журналами, наборами для опытов. Посещайте музеи, выставки, научные центры.

Стараться отвечать на большинство вопросов ребенка или предложите ребенку совместно найти ответ в книге, в Интернете или спросить у другого взрослого. Нужно показать ребенку, что вы цените его любознательность и готовы помочь ему в поиске знаний.

Задавать детям вопросы о том, что они видят, слышат.

- Внимание на экран. Следующий вопрос:

1. **А что такое величины и как их сравнить?**

- Итак, как вы считаете, уважаемые родители, как научить детей сравнивать величины?

1. Дать учебник математики.

2. Подарить рулетку. Пусть учится самостоятельно.

3. Жизнь научит

**4. Учить овладевать несколькими видами измерения условной меркой**

- Выберите ответ, который вы считаете правильным и прикрепите следующую пару рук кукле.

- Какой цвет выбрали и почему?

Обсуждение.

В детском саду изучают такие величины, как длина (ширина, высота, толщина), масса, объём.

Выделяют три вида измерений условной меркой, которыми овладевают дети в детском саду:

**Линейное измерение.**

Дети с помощью полосок бумаги, палочек, верёвок, шагов и других условных мерок учатся измерять длину, ширину, высоту, толщину различных предметов.

**Измерение массы предметов.**

Дети учатся сравнивать и определять массу предметов, взвешивая их на руках, на чашечных или рычажных весах.

**Измерение объёмов жидких и сыпучих веществ.**

Дети учатся кружкой, мерным стаканом, ложкой и другими ёмкостями измерять количество круп, сахара, песка, воды и т. д.

Осознание величины предметов положительно влияет на умственное развитие ребёнка, так как связано с развитием способности отождествления, распознавания, сравнения, обобщения.

Используйте предметы, которые ребенок может потрогать и увидеть: Например, сравнивайте высоту двух деревьев, длину двух карандашей, вес двух яблок.

Используйте игры и упражнения: Например, “Что больше: пять конфет или три конфеты?”, “Что длиннее: веревка или лента?”.

Используйте мерки: Например, сравнивайте объем двух стаканов, используя ложку как мерку.”

Используйте то, что под рукой: “Эта книга толще, а эта тоньше”, “В этом стакане больше воды, чем в этом”. Сравнивайте все, что видите!

Используйте наглядные пособия (линейки, мерные стаканы, весы) и практические упражнения (например, измерение предметов, взвешивание продуктов). Практический опыт помогает детям лучше освоить абстрактные понятия.

Уважаемые родители, мы совместно с вами сделали русскую народную куклу, которая называется «десятиручка». Она символизирует русскую женщину, у которой было много работы по дому, в поле, в воспитании детей. Вам были предложены пары рук разных цветов. Это говорит о том, что каждый из вас имеет право на собственное мнение. Куклы получились с разноцветными руками.

У современных мам также много работы. Но, несмотря на это, надо уделять побольше внимания детям, совместной деятельности с ребёнком. И, как пример, можно сделать различные игрушки своими руками. Необходимо найти время на изучение русских народных традиций и обрядов.

Спасибо вам большое за это мероприятие. Мы сегодня плодотворно поработали. С вами было интересно. На память у вас останутся эти народные куклы.