**Технологическая карта урока по русскому языку**

**Учитель**: Крылова А.Н.

**Класс:** 11А

**Предмет:** русский язык

**Тема урока**: Понятие о сжатом изложении. Алгоритм написания сжатого изложения. Разбор текста.

Сжатое изложение. Абзацное членение текста.

**Тип урока:** Урок рефлексии

**УМК:**Русский язык, Учебник для общеобразоват. организаций, авторы-составители: Л.М.Рыбченкова, О.М.

Александрова М.: Просвещение, 2021г.

**Цель урока:** познакомить с основными приёмами компрессии текста, формировать умение сокращать исходный текст, применяя приёмы сжатия, совершенствовать навыки работы с текстом.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**- изучить основные приёмы сжатия (компрессии) исходного текста;

- научить приемам самостоятельной работы;

- активизация мыслительной деятельности;

- развитие письменной и устной речи;

- формирование культуры речи.

**Метапредметные:**- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения задачи;

- умение анализировать.

**Личностные:**

- воспитание бережного и уважительного отношения к русскому языку;

- осознание эстетической ценности русского языка;

- стремление к речевому самосовершенствованию, испытывать потребность в сохранении чистоты русского языка как явления национальной культуры;

- проявление способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

- стремление к речевому самосовершенствованию;

- развитие культуры общения.

**Задачи:**

- образовательные (формирование познавательных УУД):

формировать умение анализировать языковые явления и делать самостоятельные выводы, умение адекватно воспринимать авторский замысел, вычленять главное, умение находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания

- воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД):

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие с партнёром, воспитывать ответственность и аккуратность, расширять кругозор обучающихся, воспитывать толерантность

- развивающие (формирование регулятивных УУД)

1. умение самостоятельно извлекать главную информацию; совершенствовать умение ставить цель и планировать свою деятельность на уроке, развивать умения и навыки критического мышления, формировать коммуникативную компетенцию учащихся; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Формы работы учащихся:** Фронтальная, парная, индивидуальная.

**Необходимое оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал (технологическая карта), презентация "Способы сжатия текста".

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап, цель, задачи урока** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Организационный (мотивационный),**  Создание условий для включения учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне. (Создать благоприятный психологический настрой на работу) | Приветствие учащихся, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей, инструктаж по работе с технологической картой  Эпиграф занятия  «Сила речи состоит в умении выразить многое в немногих словах» Плутарх. | Ответ на приветствие учителя. Включаются в деловой ритм урока. | **Регулятивные:** Готовность к самообразованию; формулирование вопросов, необходимых для организации собственной и коллективной деятельности, самоопределение  **Познавательные:** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  **Коммуникативные:** Формирование атмосферы творчества, сотворчества с учителем и сверстниками |
| **Целеполагание**  Постановка цели учебной деятельности на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что неизвестно: выбор способов и средств ее реализации. Создание проблемной ситуации | Выявление затруднений, типичных ошибок, проблем доминант в изученной теме с целью установления общих задач (цели) урока.  Слово учителя:  - Рассказать о каком-то случае, событии в вашей жизни можно подробно, со всеми деталями, а можно и кратко, т. е. самое главное, без подробностей и каких-либо моментов уточнения. Например, о том, как вы всей семьей отдыхали в воскресный день можно написать сочинение на несколько страниц. А можно сообщить кратко: «Воскресенье вся наша семья провела на даче». Умение кратко и лаконично говорить очень важно в современной жизни.  - В каких ситуациях может это потребоваться?  - Что значит: пересказать текст подробно, сжато?  - Но как же превратить исходный текст в сжатый? Какими способами это можно осуществить?  (Исключение, обобщение, упрощение на уровне содержания текста – выделение микро тем текста, на уровне языковых единиц.)  - 1 часть ОГЭ – написание сжатого изложения к тексту. Необходимо уметь: выделять главную и второстепенную информацию, искать тезисы, прояснять ход мысли, сжимать текст разными способами, записывать связный и логически стройный пересказ, который не искажает содержание и не нарушает логики исходного текста. | Внимательно слушают информацию учителя, выделяют главное, делают выводы по сказанному.  Активный диалог с учителем:  - Это, например, необходимо во время публичных выступлений, при подготовке обзора книг, объявлении программы телепередач, в ситуациях, когда нужно срочно передать только важное. Для подготовки ответа по предмету, при работе с теоретическим материалом учебника, любым текстом.  - Подробно - значит пересказать со всеми деталями, подробностями. Сжато - передать только главную информацию.  Предположения обучающихся относительно способов сокращения исходного текста. | **Регулятивные:** Определение цели учебной деятельности; формулирование и удержание учебной задачи; освоение основ ознакомительного, поискового, изучающего, усваивающего чтения.  **Познавательные:**  Логический анализ объектов с целью выделения признаков.  Формирование предметных понятий, навыков систематизации знаний по предмету; структурирование текста.  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником. |
| **Актуализация** предметных, метапредметных и личностных результатов.  Первичная рефлексия (фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии): контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, то есть постановка проблемы исследования. | Помощь в формулировании цели и образовательных результатов на языке умений (компетенций).  - Ребята, наш век называют веком информации, как вы понимаете это?   * + - * - В какой форме представлена вся информация? (текст). Можно ли сохранить всю поступающую человеку информацию? (нет).       * - Как же поступить? (записать, зафиксировать).   - Можно ли дословно зафиксировать получаемую информацию? (можно, но очень трудно) Что вы можете предложить? (запомнить только самое главное). Другими словами – сжать исходную информацию.  - Что значит сжатое изложение?  -Как вы думаете: почему на экзамене предпочтение отдано не подробному, а сжатому изложению?  (Сжатое изложение активизирует аналитические способности ученика: умение воспринимать информацию на слух, излагать информацию кратко и связно)  - Ребята, назовите основные приемы сжатия информации. В каких случаях можно применять каждый из них?  - Какую цель мы перед собой поставим?  Задания для развития художественного мышления и речи. Отредактировать образец (пример) алгоритма сжатия текста на уровне его содержания. | Высказывают свое мнение по заданным вопросам.  Предполагают ответы на поставленные вопросы.  Анализируют информационный модуль.  Строят речевые высказывания.  Аргументируют свою точку зрения. | **Регулятивные:** Осуществление рефлексии своей деятельности и своего поведения в процессе учебного занятия и коррекция; осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнера; умение убеждать.  **Познавательные:** Умение занимать позицию эксперта относительно демонстрируемых компетенций в разных видах деятельности и оценивание их при помощи соответствующих критериев.  **Коммуникативные:** Аргументация своей точки зрения |
| **Изучение темы. Закрепление знаний** (фиксация предметных, метапредметных и личностных результатов).  Проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания изученной темы | Организовать работу обучающихся по изучению нового материала и способов его усвоения.  - Взгляните, пожалуйста, на слайд. Назовите основные приёмы сжатия текста. Что предполагает каждый из приёмов? Давайте с вами разберем их на примере.  Задания для создания ситуации критики и воплощения с последующей взаимопроверкой по памятке. | Совместное ознакомление со способами компрессии текста (информация на слайдах) | **Регулятивные:**  Рефлексия своей деятельности и своего поведения в процессе учебного занятия и коррекция их результатов.  **Познавательные:** Установление правил продуктивной самостоятельной работы и учебных действий на их основе.  **Коммуникативные:**  Оценка суждения и своей точки зрения; установление рабочих отношений с другими; эффективное сотрудничество и способствование продуктивной кооперации; |
| **Диагностика и рефлексия** предметных, метапредметных и личностных результатов  Самопроверка умений применять формирующиеся навыки в типовых условиях: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  Установление правильности и осознанности изучения темы.  Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти обучающихся знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу. | Организует практическую работу учащихся. Комментирует, направляет работу обучающихся.  Коллективное выполнение задания с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения; проведение компрессии текстов по спроектированному алгоритму сжатия. | Работа обучающихся с текстом:  Выполнение заданий, направленных на понимание текста:  - Выявление основных микротем текста с последующей самопроверкой  - Самооценивание по заданию  Учащиеся совместно с учителем подвели итог проделанной работы. | **Регулятивные:**  адекватная оценка своих возможностей достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной, коллективной деятельности, контроль, коррекция.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действия, умение извлекать главную информацию  **Коммуникативные:** контроль, коррекция, оценка действий; умение слушать и аргументировать свою позицию, развитие языковой компетенции (развивать монологическую и диалогическую речь учащихся) |
| **Организация первичного контроля** Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий | Выполнение задания | Активное включение в работу над заданием | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; |
| **Подведение итогов урока. Рефлексия**  Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых. Инициировать рефлексию обучающихся по поводу успешности выполнения поставленных в начале урока задач. | -Что изучили сегодня на уроке?  - Какие учебные задачи ставили в начале урока? Удалось ли их решить?  - Определите уровень успешности, на котором вы овладели учебным материалом. | Ответы ребят. | Регулятивные: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль.  Познавательные: рефлексия. |
| **Проектирование дифференцированного домашнего задания**  Обеспечение понимания обучающимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Ориентирование учащихся на применение памяток и алгоритмов при выполнении дифференцированного домашнего задания.  - Отредактируйте текст алгоритма (памятки) проведения компрессии текста на уровне его содержания.  Предложите свой вариант памятки, алгоритма компрессии текста на уровне его содержания и языковых единиц. | Записывают домашнее задание, задают вопросы по выполнению домашнего задания. | **Регулятивные:**  На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации; обнаруживать ценность или недостоверность информации, находить пробелы в информации, пути восполнения пробелов  **Познавательные:**  Использование практических умений ознакомительного, изучающего, просмотрового способов чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Коммуникативные:**  Участие в коллективном обсуждении проблем; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |

**Памятка**

***Приемы сжатия текста***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Исключение** | **2. Обобщение или объединение** | * 1. **Замена** |
| * вводных слов; * однородных членов предложения; * повторов; * однотипных примеров; * риторических вопросов и восклицаний; * цитат; * деталей, которые не влияют на ход авторской мысли; * пояснений; * рассуждений; * описаний; * слов, предложений, которые могут быть удалены без ущерба для содержания. | * ряда предложений, связанных одной мыслью; * частей предложений; * конкретных, единичных фактов, событий, явлений; * ряда предложений, связанных одной мыслью; * частей предложений; * конкретных, единичных фактов, событий, явлений. | * однородных членов обобщающим словом; * сложного предложения – простым; * части предложения или ряда предложений общим понятием или выражением; * прямой речи – косвенной; * части текста одним предложением; * части предложения местоимением и т.д.. |

**Алгоритм написания сжатого изложения**

1. Прослушать текст, определить тему текста (о чем текст).
2. Сформулируйте основную мысль текста (чему учит текст, ради чего написан).
3. Определить стиль исходного текста
4. Определить тип речи.
5. Разбить текст на части, составить план текста.
6. Определить микротему каждой части.
7. Найти ключевые слова в каждой части текста, передающие главную информацию.
8. Подумать, что можно исключить из каждой части, от каких подробностей отказаться, что можно обобщить.
9. Выполнить черновой вариант.
10. Проверка собственного текста

**Эффект бумеранг**  
 В автобусе было душно и очень тесно. Старика зажали со всех сторон, и он уже сто раз пожалел о том, что решил поехать на очередной прием к врачу ранним утром. Он ехал и думал о том, что совсем, казалось бы, недавно, а на самом деле семьдесят лет тому назад, он ездил на автобусе в школу. А потом началась война. Он не любил вспоминать то, что он пережил там. Больно было вспоминать тех, кто ушёл с ним добровольцем на фронт и не вернулся. Война была для него и личной трагедией: во время боёв под Москвой и Сталинградом погибли его отец и старший брат.   
 Но был в его жизни один случай, который он тоже не мог забыть и простить себе. Он ехал на автобусе в школу (он тогда учился в третьем классе), сел на последнее свободное место, отвернувшись от старика, который беспомощно облокотился о поручень у дверей. Он не заметил, где сошёл старик, но почему-то весь день потом вспоминал о нём, и острая поздняя боль раскаяния пронзила его душу. «Почему я не уступил ему место?» – этот вопрос терзал день изо дня. Потом постепенно это воспоминание ушло на задний план, но время от времени возвращалось как укол совести, как руководство к правильному поведению, к уважению старших и поклону их опыту и седине.   
 Теперь, когда он сам стал таким же немощным стариком, ему было до слёз обидно, если он сталкивался с неуважительным отношением к людям пожилого возраста, к ветеранам.   
 Автобус остановился на остановке, пассажиры начали выходить, стоять стало свободнее. Вдруг к нему подошёл мальчик лет десяти и сказал: «Садитесь, дедушка, на моё место, мне кажется, Вам тяжело стоять». У старика навернулись слёзы на глаза. Это были одновременно и горькие, и сладкие слёзы. Они горчили потому, что совесть опять напомнила случай семидесятилетней давности, но они радовали и согревали сердце потому, что он благодаря этому мальчику верил, что не всё потеряно для русского человека.

(308 слов) (По С. Горевой)