Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 182

с углублённым изучением литературы и математики

«Формирование естественнонаучной грамотности у первоклассников на учебном занятии по теме: «Где зимуют птицы?»

Выполнила: Компаниец Анна Викторовна,

 учитель начальных классов

 первой квалификационной

 категории

Новосибирск-2024

**Учебник:** Окружающий мир : 1класс : учебник : в 2-х частях / А.А.Плешаков. – 16-е изд., переб. – Москва : Просвещение, 2023. – (Школа России)

**Класс** – 1

**Предмет** – Окружающий мир

**Тема урока** - «Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?»

Тип урока - ОНЗ

**Цель урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** (относящиеся к деятельности учителя): | **Планируемые результаты** (относящиеся к деятельности обучающихся): |
| * обучающие:
 | * предметные:
 |
| * развивающие:
 | * метапредметные

*Регулятивные УУД:**Познавательные УУД:**Коммуникативные УУД:* |
| * воспитательные
 | * личностные:
 |

**Оборудование:** учебник окружающего мира 1 класс, интерактивная доска, раздаточные материалы, презентация, классная доска.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятель-ность обучаю-щихся | Методы и приёмы работы. Форма организации учебной деятельности.Дидактические средства, интерактивное оборудование | Планируемые результаты |
| Предмет-ные | Метапред-метные | Личност-ные |
| 1. Мотива-ция(само-опреде-ление) | Приветствие:- Станем рядышком по кругу, скажем «Здравствуйте!» друг другу. Дружно за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся!- Давайте послушаем отрывок из стих-я А.А.Фета «Я пришёл к тебе с приветом…» и нарисуем дудл (простой рисунок, то, что придёт в голову)Декламирование отрывка из стих. А.А.Фета: Я пришёл к тебе с приветом,Рассказать, что солнце встало,Что оно горячим светомПо листам затрепетало;Рассказать, что лес проснулся,Весь проснулся, веткой каждой,Каждой птицей встрепенулсяИ весенней полон жаждой…(просмотр дудлов)- Какие животные проснулись утром вместе с солнцем? (птицы)- Кто же раньше всех из птиц встаёт, солнцу песенку поёт? (жаворонок)- О ком сегодня будем говорить на уроке?(о птицах)- Какие знания и умения нам понадобятся?-О чём можем узнать? Чему научиться? | Приветствуют учителя, друг другаРисуют дудл (ассоциации, которые возникли при слушании отрывка из стих-я) | Психологичес-кий настройМетодика ветагенного обучения А.С.БелкинаПрогнозирование хода урока |  |  |  |
| 2. Актуализация знаний | 1. Кто же такие птицы?2.Что отличает птиц от других животных? - Что общего у них? (тело покрыто перьями)3. – Давайте вспомним строение тела птицы | Работа в парах: собирают пазл «Строение тела птицы» | 1. Ассоциатив-ный куст2.Эвристическая беседа Интерактивный метод «пазлы» |  |  |  |
| 3. Освоение новых знаний | 1. Какое умение помогло птицам распространиться по всему земному шару? (кроме пингвинов, киви и страусов)- Когда у птиц возникает потребность улетать в тёплые края? (наступление холодов, мало/совсем нет корма)- Все ли птицы улетают?2. учебник с. 14 и 15 Работа в парах «Зимующие или перелётные»3. Игра-тренажёр «Перелётные или зимующие» |  | 1.Кейс-ситуацияРабота с учебникомВыборочный методЭвритмия (физминутка) |  |  |  |
| 4. Закрепле-ние | - Хотели бы вы отправиться в путешествие и побывать на разных континентах вместе с птицами? Виртуальное путешествие «Где зимуют птицы» (карта мира, приклеивают изображения птиц) |  | Работа в группах |  |  |  |
| 5. Подведе-ние итогов урока | Квест «Зимующие и перелётные птицы»:6 групп: (по 2 птицы)1. Название птицы (перелётная или зимующая)2. Внешний вид3. УНТ про птицу: пословицы, народные приметы, в каких произведениях встречается 4. Где зимует 5. Чем питается6. Наполнение кормушки для зимующей птицы |  | Работа в группах по созданию проекта «Зимующие и перелётные птицы» |  |  |  |
| 6. Рефлексия УД на уроке | Сбор результатов квеста – начало проекта «Перелётные или зимующие»Расположение кормушек на улице, наблюдение за птицами |  |  |  |  |  |