«Уникальные места Саратовской области» Экскурсия к роднику «Серебряный»

Выполнили:

Учитель начальных классов

Атясова Клавдия Викторовна

Экологическое образование – одно из направлений реализации Программы духовно - нравственного развития и воспитания в начальной школе и Программы воспитания и социализации в основной школе ФГОС.

Экскурсии могут носить самый разнообразный характер: естественноисторический, исторический, эстетический, археологический и т. д. Насколько разнообразны явления, настолько же могут быть разнообразны и экскурсии, имеющие целью изучение этих явлений. Это определение экскурсий раскрывает в основном их содержательную сторону и относится главным образом к экскурсиям для учащихся. Учитывая, что главной целью является всестороннее и гармоничное развитие личности, экскурсию вправе назвать одной из форм, способствующих достижению этой цели. Экскурсии для учащихся, выступают как часть учебно-воспитательного процесса.

**Целью** данной экскурсии является дать представление о том, какое большое значение имеют родники и другие источники чистой воды для всего живого на земле; создание условий для формирования **УУД**:

**Личностные:** формирование бережного и ответственного отношения к природе родного края;

**Метапредметные:**

*Коммуникативные:* развитие умения сотрудничать с одноклассниками и учителем;

*Познавательные:* развитие умения использование различных способов поиска, развитие наблюдательности, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

*Регулятивные:* формирование умения оценивать свое поведение.

**Предметные:** осознание целостности окружающего мира, дать представление о том, какое большое значение имеют родники и другие источники чистой воды для всего живого на земле; освоение основ экологической грамотности.

Подготовка учащихся начинается за неделю. Учитель делит класс на группы, которым даются следующие задания:

а) подготовить и принести на экскурсию необходимое оборудование.

б) собрать информацию: мудрые изречения о родниках, о воде; поэты о родниках, исторические сведения о родниках Саратовской области, мифы и легенды.

Учитель: Ребята, о чем идет речь в загадке?

|  |  |
| --- | --- |
| Он без рук, он без ногИз земли пробиться смог, | Нас он летом, в самый зной,Ледяной поит водой. (Родник) |

 Учитель: Правильно. Это родник.

И сегодня мы с вами отправимся на экскурсию к роднику «Серебряный».

– Зная тему экскурсии, пользуясь опорными словами, поставьте цели:

1) Познакомиться … 2) Узнать … 3) Проанализировать… 4) Учиться …

На Руси к родниковой воде — истинно святое отношение. Маленькие светлые ключики, пульсирующие из глубины земли, кровь планеты, питают все великие реки. И совсем не случайно слова «род», «родной», «Родина» и «родник» имеют общий корень.

- Давайте вспомним, что нам известно о родниках.

Дети: Когда выпадает дождь или тает снег, то часть воды испаряется, другая ручьями течет по поверхности земли, а третья уходит в землю. Вода все глубже и глубже проходит сквозь верхний слой земли и доходит до слоя, который воду не пропускает. Чаще всего это глина. Вода стекает по уклону этого слоя. В местах, где она вытекает на поверхность, и образуется родник. Вода проходит сквозь толстый слой песка и земли и очищается от большинства примесей. Поэтому ключевая, или родниковая, вода очень чистая. Ее используют для питья.

Учитель: Еще на заре своей истории люди сознавали великое значение водной стихии. Это подтверждают и мифы разных народов, и философские умозаключения древних, которые поняли бесспорную истину: *без воды нет, и не может быть жизни.*

Какие мифы и легенды о родниках вы узнали? (Отчет 1 группы)

Легенда «Голубое ожерелье», в которой говорится о том, что повзрослев дочь Росиночка решила помочь Земле-матушке и Океану-батюшке добро людям приносить. Поднялась она на самую большую гору, сняла любимое ожерелье, все до камешка собрала в ладони, зажмурилась, да и разбросала голубым дождем по родной земле. Где камушки из ожерелья упали, там забил родник.

Учитель: Слово второй группе. Она подготовила информацию об использовании родников в Саратовской губернии, о развитии центрального водоснабжения, а также о том, что в настоящее время наиболее богаты родниками Хвалынский (179), Балтайский (98), Новобурасский (101), Саратовский (79), Вольский (61) районы.

Они также рассказали, что низкое качество воды - причина многих эпидемий. Привели примеры исторических фактов, связанных с Саратовской губернией и современным Саратовом.

Нельзя забывать и о том, что родники — это практически единственные, полностью автономные источники питьевой воды. Это чрезвычайно важно для Саратова! Если, не дай Бог, случится серьезная авария на водопроводе, и он надолго выйдет из строя, родники могут оказаться единственными источниками питьевой воды для жителей города.

Учитель: Какой же вывод можно сделать? (Родники – наше богатство, их нужно беречь).

Учитель. Давайте вспомним как люди используют воду.

Дети вспоминают и называют использование воды человеком (в быту, на заводах и фабриках, в сельском хозяйстве, водный транспорт, отопление, холодильник (лед) и т.д.). Делают вывод: Вода необходима человеку.

Учитель: Наша зависимость от воды огромна. В организме взрослого человека ее около 65%. Потеря всего 10% объема воды организмом может вызвать тяжелейшие последствия для здоровья, а 20% — приводит к его гибели. Здоровье человека зависит от качества воды.

-Назовите свойства воды. (Дети называют - текучесть, прозрачность, без вкуса и цвета, растворяет вещества).

 Учитель: Восточная мудрость гласит: Мы не ценим воду, пока не высохнет источник. Часто люди не ценят воду и не берегут ее чистоту.

- Назовите, как происходит загрязнение воды (Бросают в колодцы мусор, не закрывают кран в городской квартире, люди спускают в реки и озера так много отбросов, что вода во многих из них стала очень грязной.)

Вывод: К сожалению, в настоящее время в Саратовской области остро стоит проблема обеспечения населения доброкачественной питьевой водой.

Практическая работа.

Родник «Серебряный» очень любим жителями Саратова. Попробуйте воду из родника. Какая она? (приятна на вкус, не имеет запаха, холодная) Где расположен родник и как можно добраться сюда? Дети делают вывод: расположен он в непосредственной близости от города, и поэтому до него не сложно добраться как на транспорте, так и пешком. Нужно всего лишь подняться в гору.

Учитель: Родник выдает 1,2 кубометра в час воды. Ежедневно сюда приходят не менее 200 саратовцев. Довольно часто здесь образуются целые очереди желающих набрать воды. Посмотрите вокруг, что сделали люди чтобы экологическое равновесии не нарушилось?

Дети делают вывод. (Родник обложили камнями, чтобы удобно было наливать воду подложили деревянные доски. Вокруг родника поставили скамейки, чтобы людям было где посидеть, послушать журчание родника. На деревьях повесили кормушки для птиц и белок, т.к. животным тоже нужна вода. Направили вытекающую воду в углубление земли и образовался небольшой водоем)

- Но не все так благополучно. Смотрите есть и мусор около родника. Давайте соберем его. Мы принесли с собой мешок для мусора и перчатки.

Вывод: Каждый человек может соблюдать чистоту в лесу, около родника. Стало еще уютнее. И родник нас благодарит своим журчанием и чистейшей водой.

Учитель: Вспомните стихи о родниках. 3 группа читает стихи известных поэтов.

В конце экскурсии учитель с детьми обсуждает, какой вклад мы можем сделать, чтобы сберечь наш родник «Серебряный»?

Рефлексия учебной деятельности (итог).

– Какую задачу ставили? Удалось решить поставленную задачу? Каким способом? Какие получили результаты? Что нужно сделать еще? Где можно применить новые знания? Что у вас хорошо получилось? Над чем еще надо поработать? О чём вам хотелось бы рассказать родителям?

Подведение итогов экскурсии должно быть закреплена последующей проработкой в классе. Учитель и учащиеся подводят итоги экскурсии. В течение экскурсии в сравнительно короткий срок учащиеся охватывают обширный материал. Многое остается еще недостаточно глубоко осознанным. Проработка материала после экскурсии позволяет восстановить перед учащимися весь ход экскурсии, дополнить многое, углубить, собрать в одно целое весь материал экскурсии, связать его с темой учебных занятий.

Учащиеся вспоминают содержание экскурсии в классе; составляют отчеты; обрабатывают рисунки; изучают собранный материал, организуют наблюдения. В результате этих работ устраивают выставку.

|  |  |
| --- | --- |
| Заповедный исток есть у каждой реки.Это чудо природы и сказка живая. | Пусть в лесах и долинах звенят родники.Добрым людям объятья земля раскрывая. |