**Методика обучения русскому языку в начальной школе при реализации ФГОС НОО**

Методика преподавания всякого учебного предмета – это педагогическая наука, которая является частной теорией обучения или частной дидактикой. Существует общая дидактика, в которой рассматриваются законы и принципы обучения любому предмету, а в частных дидактиках рассматриваются законы, методы, приемы, содержания отдельному предмету рус. яз.

Иногда методику обучения рус. яз. называют лингводидактической. Методика рус. яз. как особая научная дисциплина призвана:

1. помочь студентам овладеть проф. теоретич. знаниями о том, как учить родному языку;

2. помочь студентам овладеть проф. умениями необходимыми для того, чтобы обучать детей русскому языку в единстве с развитием у детей умения учиться, т.е. умения учить себя сам-но (это требование определенно в ФГОС НОО).

Умение учиться обеспечивается способностью детей выполнять УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Значение методики для проф. подготовки учителя.

Ушинский в своем пособии «Родное слово» (первая учебная книга по обучению грамоте) писал: « Учитель нач.кл. – это по преимущественно учитель родного языка, именно ему надлежит работать над развитием речи детей, именно учитель нач.кл. вводит детей в науку о языке». От того как учитель научит детей читать, писать, понимать прочитанное, излагать прочитанное зависит успешность обучения ребенка по всем школьным предметам.

Ушинский создавший методику преподавания рус.яз. подчеркивал важность для учителя не только хорошим знаниям по теории языка, но важность знания учителем методики преподавания рус.яз. Чем меньше возраст того, кого мы обучаем, тем больше значения имеет методика преподавания предмета и в частности методика преподавания рус.яз.

Еще в 19 веке Ушинский определил классовое место методики рус.яз. в проф. подготовки учителя. Он сравнивает методику обучения всех предметов с треугольником. Он считал, что основание методики нач. обучения составляет методика преподавания рус.яз. Базой проф. подготовки учителя является методика рус.яз. Методика обучения рус.яз. выделилась как сам-ая часть из методики рус.яз. в среднем звене в середине 19 века связи с развитием народной начальной школы в России. До этого времени в России развивалась методика нач. обучения на ур-не отдельных пособий, книг по обучению грамоте.

Начиная с 19 века методика нач. обучения активно разрабатывается такими, как Срезневский, Ушинский, Бунаков, Лев Толстой, Тихамиров, Вахтеров. С 20 века Афанасьев, Рождественский, Соловейчик, Львов. Психологи: Эльконин, Репкин, Жедерк.

Методика русского языка в процессе своего развития превратилась в многоотраслевую науку. До середины 19 века методика рус.яз. была представлена методикой рус.яз среднем звене, и только современная методика состоит из целого ряда направлений: 1.методика русского языка как родного; 2.методика русского языка как второго языка в начальной школе; 3.методика русского языка как иностранного.

Методика рус.яз. как родного включает в себя следующие разделы:

1.методикаа развития речи в детском саду; 2.методика рус.яз. в начальной школе; 3.методика рус.яз. в среднем школе; 4.методика преподавания рус.язз в ВУЗ(е). таким образом, методика рус.яз. в нач. школе это не отдельная наука, а части единой науки в методике рус. яз., потому что все эти ветви опираются на единые закономерности усвоения детьми речи, усвоения обучения теории языка.

**Специфические особенности**

Методика нач. обучения включает в себя следующие разделы: 1.методика обучения грамоте (это методика первоначальному обучению чтению и письму); 2. Методика обучения каллиграфии или чистописанию; 3.методика обучения литературы (классному и внеклассному чтению).

Методика обучения грамоте изучает методы и приемы обучения сознательному, плавному с переходом на чтение целыми словами, беглому чтению и выразительному чтению. При обучению письму мы учим слогам, правилам графики (твердый и мягкий, «й», гласный после шипящих)

Методика обучения литературы рассматривает как сформулировать у детей навык чтения – это навык правильного, осознанного, выразительного чтения.

Методика изучения основ науки о языке фонетика, графика, состав слова, лексикология, грамматика (морфология и синтаксис).

Методика развития речи детей есть раздел «подготовка детей к обучению грамоте», но этот раздел составляет составляет только маленькую часть раздела методики обучения грамоте, поэтому мы можем утверждать, что раздела методики обучения грамоте нет не в одной из частей методики рус.яз., кроме методики начального обучения.

Раздел каллиграфии. В этом разделе рассматриваются вопросы связанные с тем, как научить ребенка правильно писать буквы и соединять их друг с другом в слова. На уроках чистописания или минутках чистописания дети учатся соблюдать пропорции буквы (высоту, ширину); учатся соблюдать линии рабочей строки; правильно писать эл-ты букв (овалы, полуовалы, прямые линии с закруглением снизу); учатся соединять буквы друг с другом. Такие задачи обучения не решаются не в одной из частей методики кроме методики нач. образования.

Методика обучения литературы. Первая особенность заключается в наличии тех разделов, которых нет в других методиках. Вторая особенность заключается в обучении детей родному языку. Мы не можем оперется на предшествующие знания детей, единственное в чем мы можем опираться на ур-нь речевого развития детей, мы не можем опереться на знания и умения детей о системе нашего языка (на знание о том, что такое звук, слог, слово, словосочетание, предложение, члены предложения, части слова) мы все это даем впервые, но ребенок как носитель языка владеет практическими умениями использовать язык как средство общения (ребенок произносит слово, слово по слогам, слова для называния предметов, изменяет существительные по числам, падежам, глаголы по лицам и числам). Ребенок не владеет знаниями о системе языка, но на практическом ур-не ребенок не осознает что выполняет языковые действия.

В методике преподавания русского языка мы обязаны учитывать, что ребенок является носителем родного языка, а это означает, что он не владеет знаниями, но на практическом ур-не он выполняет и речевые, и языковые действия.

**2.**Методика русского языка, как и любая другая наука, имеет свой предмет исследования.

В научной лит-ре существует разные точки зрения по поводу предмета исследования. Мы примем за основу след. определение предмета исследования предложенное Львовым.

**Предметом методики русского языка** явл. процесс обучения младшего школьника школьника русскому языку, как средству обучения, это значит что мы учим ребенка русскому языку для того, чтобы он мог эффективно, культурно общаться на родном языке. С учетом ФГОС НОО предмет исследования уточняется и звучит так: предметом исследования является процесс обучения родному языку, как средству общения в единстве с развитием у детей умению учиться. Умение учиться обеспечивается УУД.

**Задачи методики русского языка как науки**

Методика преподавания русского языка и лит-ры призвана отвечать на 3 главных вопроса:

1.Зачем надо учить ребенка родному языку?

2.Чему надо учить детей на занятиях по русскому языку? (Каково содержание обучения родному языку? Какими знаниями и умениями надо учить ребенка на уроках рус.яз. ?)

3.Как учить ребенка рус.яз., т.е. какие методы, приемы, средства надо использовать чтобы научить ребенка родному языку в соответствии с требованиями времени.

Ответ на вопрос зачем учить, т.е. каковы цели обучения родному языку зависит от потребностей об-ва и от ур-ня развития науки, т.е. цели обучения родному языку как и любому предмету отражает социальный запрос об-ва.

В методике и педагогике было 2 цели: реальная и идеальная. В трудах Ушинского в качестве великой идеальной цели провозглашалось развитие ребенка на основе формирования умения учиться.

В письме к учителям воскресных школ, Ушинский писал: «Задача всякого начального обучения состоит не только в том чтобы научить детей читать и писать, но и в том чтобы научить его самостоятельно, без посторонней помощи, добывать новые знания, обладая такой умственной силой человек будет учиться всю жизнь, а это и составляет главную задачу всякой школы».

В 20 веке после октябрьской революции изменились запросы общества в отношении подготовке детей, т.е. в промышленности. С 20 века уже нужны были люди не только умеющие читать и писать, но обладать определенной суммой знаний и умений, которые ему были необходимы для продолжения получения образования, поэтому реальная цель обучения в нач. школе изменилась, теперь целью обучения ребенка в нач. школе стало не только овладение знаниями и умениями читать и писать, но и овладеть знаниями о системе языка. Социальный запрос общества (индустриализация) определила изменения реальной цели обучения: не только овладения грамотой, но и знаниями и умениями в системе языка. Всегда в любых программах провозглашалось развитие личности ребенка при обучении, а достигалась реальная.

В 60-е годы 20 века в связи с наступлением Хрущевской оттепели появился социальный запрос общества на то, чтобы изменились цели образования: недостаточно учить ребенка только знания и умениям по предмету, важно учить ребенка и одновременно развивать как личность. Вот тогда и появились первые системы развивающего обучения (Эльконин-Давыдов, Занков). Они в качестве реальной цели обучения провозглашали развитие личности ребенка.

Предметные знания конечно же нужны, но они не являются самоцелью, они являются средством развития детей, т.е. учить детей надо так, чтобы обучения знаниям по предметам было прямо направлено на развитие личности ребенка, т.е. развитие личности является желаемым результатом.

Надо учить ребенка так, чтобы при обучении предметом у детей формировалась учебная деятельность – это желание и умение учиться. А для того чтобы сформировать у детей желание учиться, надо сформировать у них обобщенные учебные действия: умение ставить цель, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, вступать в сотрудничество.

Системы Эльконина-Давыдова и Занкова явилась той теоретической базой, на которой стал строится новый ФГОС НОО, а в 21 веке возникла потребность у всех детей формировать предметные знания, но и умения учиться потому что мы вступаем в эпоху информационного общества.

Вторая задача, которая решает методика – это чему учить ребенка на уроках русского языка, т.е. какими знаниями и умениями надо учить ребенка на уроках рус.яз., каким должно быть содержание обучения рус.яз., а ответ на этот вопрос зависит от того какие цели обучения ставятся и соответственно содержания обучения будет разным в разные периоды обучения.

В 19 веке в народной школе в соответствии с этой целью (научить читать и писать) на уроках рус.яз. учили грамоте, кроме этого в народной школе нач. школе первоначальные базовые знания по курсу рус.яз., т.е. по основам грамматики.

В 20 веке после октябрьской революции изменились цели обучения, важно было подготовить школьника для среднего звена. И в соответствии с этим расширяется содержание обучения рус.яз., а именно в нач. классе ребенка, не только учат грамоте, но и основам науки о языке (фонетике, графике, морфологии, составу слова, синтаксису, орфографии и пунктуации).

С введением нового стандарта ФГОС НОО изменяется цель обучения, в качестве реальной цели формируется развитие личности школьника на основе формирования у него умения учиться, т.е. умения учить себя сам-но (а именно учится обеспечивается УУД). В связи с изменением цели обучения меняется и содержание обуч. рус.яз. теперь по новому стандарту мы должны научить ребенка не только знаниям и умениям по рус.яз. (научить грамоте, лингвистическим знаниям о системе языка-фонетическим, графическим, т.е. о правилах обозначения звуков в сильной позиции, морфемный, словообразовательный, лексическим, синтаксическим, орфографическим, пунктационные), но и метапредметные, т.е. умения выполнять УУД (определять цель своей деятельности, планировать деятельность, анализ, синтез, классификацию и т.д.).

Третья задача, которую решает методика – это поиск ответа на вопрос как учить, т.е. какие методы, принципы и средства обучения нужно использовать чтобы достичь поставленных целей и научить ребенка данному содержанию. Методы, приемы и средства обучения меняются в зависимости от того какие цели обучения ставятся и какому содержанию надо учить.

В 19 веке, когда перед школой ставилась задача сформировать у ребенка элементарную грамотность, т.е. научить читать и писать, при обучении грамоте использовались догматические методы обучения, т.е. методы, которые были направлены на то, чтобы ребенок прежде всего запоминал материал. Задача понимания осознания ребенком материала не ставилась в полной мере и ставились прежде всего буквослагательный метод (ребенок заучивает какие слоги образуются из этих букв и после этого начиналось чтение словами, так называется чтение по верхам).

*Пример:* ребенок не понимал как из названия букв берется слог, потому что не вводилось понятие звук и дети не работали со звуками.

На смену этому методу Ушинский ввел звуковой аналитико-синтетический метод, при котором ребенок работает со звуками и понимает что буква это знак звука, и поэтому ребенку объясняет откуда берется слог, т.е. при этом методе ребенок не запоминает звуки и слоги, а понимает откуда берется слог, т.е. этот метод является не догматическим, а объяснительно иллюстративным.

В 21 веке новые цели обучения и новое содержание потребовали введение новых методов обучения, которые направлены на то, чтобы ребенок усвоил не только предметное содержание, но и овладел умением самостоятельно добывать новые знания, т.е. учиться. И теперь в школе центральное место должны занять не репродуктивные объяснительно иллюстративные, а учено-поисковые методы, которые призваны помочь ребенку овладеть умениями самостоятельно добывать новые знания: проекты, создание проблемных ситуации (перед ребенком ставится проблемная ситуация), постановка учебной проблемы. При объяснительно-иллюстративном методе учитель дает материал и иллюстрирует на примерах, а при постановке проблемной ситуации учитель предъявляет задачу, которую ребенок не может выполнить опираясь на имеющиеся знания, у ребенка возникает потребность в новых знаниях и в учебном процессе ребенок ребенок формирует проблему или вопрос на которые он ищет ответ.

*Пример:* Тема: «Проверка безударных гласных в корне при помощи подбора родственных слов». Звонить-звон, моряк-море. До этого дети познакомились с первым способом проверки (изменение формы слов), а подбор родственных слов это слова отличающиеся суффиксом и приставкой.

Введение темы путем использования административно-иллюстративного метода:

У:Мы сегодня будем изучать правило как проверить безударный гласный в корне.

Учитель дает примеры и рассматривает их с детьми (моряк-море). Дано слово «моряк», в нем пропущена буква, чтобы правильно определить какая буква в родственном слове «море».

Введение нового материала путем построения учебной проблемы:

1.актуализируем раннее изученные знания, в которые вступают в противоречие с новыми фактами. Мы даем детям слова «моря», «вода».

У:дети прочитайте слова, как вы думаете почему пропущены буквы?

Д:потому что они находятся без ударения.

У:докажите?

Д: «моря» ударения на «я», «вода» ударения на «а».

У: измените слова так, чтобы безударный оказался под ударением.

Д: «море» ударение на «о», значит пишем «о», «воды» ударение на «о», значит пишем «о».

У:итак, для того чтобы проверить безударный гласный нужно подобрать слово, в котором безударный под ударением.

2.предъявление практического знания, которое дети выполнить не могут опираясь га имеющиеся знания.

У:прчитайте слово «звонок», как вы думаете почему здесь пропущена буква?

Д:потому что она безударная

У: докажите.

Д: «звонок» ударение на «о».

У:подберите проверочное слово.

Д: «звонки»

У:проверьте правильность подобранного слова.

Д: «звонки» ударение на «и», не правильно.

3.формулировка проблем.

У:какой вопрос вы хотели мне задать?

Д:а как же можно проверить безударный гласный, если он не проверяется изменением слова?

У:сегодня на уроке мы с вами выяснили есть еще способ проверки безударного гласного.

**3.** Методика рус. яз. как педагогическая дисциплина опирается в решении своих задач на данные других наук: дидактики, педагогической психологии, современного рус. яз., литературоведения, истории литературы.

**С педагогической психологией**

Методика рус. яз. в своих исследованиях опираются на данные педпсихологии о закономерностях усвоения детьми рус. яз.

*Пример:* из педпсихологии известно, что любые умения формируемые на уроках рус. яз. представляют собой сложные умственные действия, которые складываются из целого ряда операции, если учитель не помогает ребенку осознать из каких промежуточных шагов состоит данное изучаемое действие, тогда ребенок осваивая эти операции может: пропустить операцию, нарушить последовательность операции, в результате ребенок совершает ошибки.

*Пример:* ребенок пишет: « Летом я отдыхал с родителями в Казане»

У:объясните выбор буквы «е».

Р: слово находится в П. п., поэтому «е».

Ребенок не определяет склонение, он пропустил операцию по определению склонения и в результате ошибся, из этого методика делает вывод, чтобы научить ребенка правильно выполнять операции, на уроках надо вводить памятки, в которых раскрывается операционный состав изучаемого действия, они вводятся после того как вести новый материал, проработали правила в учебнике.

*Пример:* ребенок изучил правило о правописании «жи» и «ши», и после этого ребенок начинает делать ошибки. В чем причина ошибки? Мы говорили ребенок смешивает правила. Педпсихология дает ответ: «ребенок не разграничивает границу знания и не знания. Он не осознает, что «жи» и «ши» пишется под ударением. Чтобы предупредить ошибки надо сформулировать универсальные регулятивные действия по разграничению знания и незнания.

**Связь методики с теорией**

Она проявляется: 1.научной достоверности изучаемого материала в школе; 2.влияние ур-ня развития науки о языке на содержание шк-ого курса на состав разделов курса.

Прокомментируем: 1.при обучении грамоте в соответствии с современными научными фонетическими знаниями происходит строгое разграничение твердых и мягких, звонких и глухих, Ъ и Ь. Если уч-ль или студент не владеет современными фонетическими знаниями, то он сам допускает ошибки и дети в том числе. Примеры ошибок: «семь», «лето»- учитель говорит, что здесь звук [е]; учитель дает слово «семь» просит выделить 1 звук.

2. В 19 и начале 20 веков, в теории языка, синтаксис не выделялся как сам-ый подраздел как теория словосочетаний, и не выделилась словосочетание как сам-ая синтаксическая единица. С развитием науки о языке, учения о словосочетании, в школьный курс рус. яз. водится понятие словосочетание; рассматривается существенные признаки словосочетания; дети учатся отличать словосочетание от грамматической основы. С развитием в науке о учения о тексте, дети учатся отличать текст от набора предложении, опираясь на существенные признаки текста (наличие темы, связь предложений по смыслу, грамматически).

**Русский язык как учебный предмет.**

1.Место и значение русского языка в учебном плане в нач. школе.

2.Специфические особенности рус. яз. как учебного предмете.

3.Цель и задачи обучения рус. яз в современных вариативных УМК, допущенных к реализации в нач. школе в соответствии с ФГОС НОО.

4.Общая характеристика содержания обучения рус. яз. в современной нач. школе.

5.Принципы построения программы по рус. яз. в нач. школе.

6.Общая хар-ка содержания разделов программы, т.е. какими знаниями и умениями дети учатся по тому или иному разделу.

**1.**Русский язык – это учебный предмет, который занимает основное место в учебном плане в современной начальной школе. По учебному плану в рус.яз. отводится самое большое кол-во часов по сравнению с другими предметами.

В современной начальной школе реализуется 3 системы обучения:

1.Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова;

2.Система Занкова;

3.«Традиционная система обучения».

Центральное место рус.яз. как учебного предмета обусловлена рядом обстоятельств: 1.функци языка; 2.практическое значение рус.яз.; 3.общее образовательное значение; 4.для развития ребенка.

1.Язык служит человеку средством общения людей между собой; язык является средством выражения мысли; язык является средством выражения чувств, настроения человека.

Таким образом, совокупность функций, которые выполняет язык, обуславливает его ключевое место, как учебного предмета в учебном плане нач. школы.

2.Основное место рус.яз. в учебном плане нач.шк. обусловлена и его практическое значение для усвоения других предметов. Умение и навыки, которые приобретает ребенок в процессе изучения рус.яз. является необходимым условием и средством для усвоения всех школьных предметов.

На уроках рус.яз. ученик овладевает умением читать, писать, считать, без этих умений невозможно усвоение математики, окружающего мира. На уроках рус.яз. дети учатся грамотно, связано выражать свои мысли в письменной и устной форме, т.е. учатся связано пересказывать, создавать тексты в письменной форме, а это является необходимым условием для усвоения всех школьных предметов.

3.Общие образовательное значение рус.яз. как учебного предмета заключается в том, что при изучении рус.яз. дети узнают и осмысливают знания о системе рус.яз.: сведения о звуковом строе рус.яз. (слово состоит из звуков: гласные и согласные, согласные бывают твердые и мягкие; о графической системе языка-правила обозначения звуков буквами в сильной позиции, обозначение твердых и мягких; морфемные и словообразовательные сведения о значимых частях слова; об основе слова; морфологические сведения-о частях речи, о существенных признаках частей речи; синтаксические-что такое предложение, текст, члены предложения, виды основ. Вот эти сведения, которые ребенок изучает на уроках родного языка, имеют такое же образовательное назначение, как и сведения об окружающем мире и др.

4.Ключевое значение рус.яз. как учебного предмета обусловлена и значение его для развития ребенка.

В соответствии с новым стандартом одной из центральной задач обуч. рус.яз., как и любому предмету, является развитие личности ребенка на основе формирования УУД, обеспечивающих становления умения учиться. При изучении рус.яз. формируются все группы УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Рус.яз. как учебный предмет обладает большими особенностями для УУД. Личное действие смыслообразования: учитель с первых дней ребенка в школе объясняет правила учебных принадлежностей на столе: тетрадь должна лежать так, чтобы угол тетради смотрел в грудь, предплечье должно лежать на столе, а ручка должна лежать на среднем кольце, большой палец придерживает ее, а указательный сверху. Если тетрадь будет лежать правильно, тогда получится правильный наклон букв. Если правая рука будет лежать на столе, то она будет меньше уставать. Если правильно держать ручку, то пальцы не будут уставать. Такие пояснения раскрывают ребенку значимость тех умений, которые он осваивает это и есть личностное действие смыслообразования. Они нужны и при усвоении нового материала.

Личностные действия самоопределения происходят, когда ребенок осуществляет выбор. Учитель предлагает детям 2 упражнения на выбор. 1 упражнение с базовыми ур-нем трудности, 2 упражнение повышенной трудности. Учитель говорит: выберите упр-ие, которое будете делать, оценка будет зависеть от правильности выполнения. Если ребенок выбирает повышенный ур-нь, значит у него учебная мотивация.

Примеры формирования регулятивных УУД: целеполагание, планирование, рефлексивное осознания границы знания и незнания, самоконтроль, контроль действий других людей рефлексивное осознание способа своего действия.

При изучении правила о безударных гласных в корне проверяемых ударением, учитель предлагает детям упражнения: прочитайте предложение: «Берега лесной реки покрыты колючим кустарником». В данном предложении найдите и объясните изучения орфограммы (ошибки), ты пока еще не можешь объяснить, почему?

Данное упражнение было направлено на формирование предметных умений: умение видеть орфограмму, объяснить правило написания безударных гласных.

Умение осознавать границу знания и незнания, т.е. умение различать что я знал и не знал. Подведение под понятие: тогда, когда ребенок объясняет изученные орфограммы.

Учитель при обучении грамоте дает детям задание: слова «мал» и «мял» различаются звуками [а ] и [я] согласны ли вы со мной?

Д.: не согласны, различаются звуками [м] и [м’].

Это была ловушка, в которой детям предлагает ложное утверждение, основанное на типичных детских ошибках смешения звуков и букв. Формируются умения разграничивать на слух звуки. УУД: 1.анализ; 2.сравнение; 3.контроль действий другого человека.

Ребенок дописал строчку до конца и учитель говорит: ребята проверьте себя и поставьте точки, которые совпадают с образом прописи, а те буквы которые не похожи подчеркните. При выполнении этого действия, ребенок выполняет самоконтроль.

На формирование познавательных УУД: знаково-символические (моделирование), учебное-информационное (умение извлекать информацию из теста), логические действия (анализ, синтез).

Пример: 1.Звуки [к] [к’] и буква «ка». Слово кит. Сделать транскрипцию и составить модель слова.

Умения: 1.учатся выделять звуки; 2.делить слово на слоги; 3.определять ударные звуки. УУД: анализ, моделирование, самоконтроль.

2. При обучении грамоте ребенок читает текст «Никита и Олег ловят рыбу. Они поймали окуня. Какой большой окунь. И кот тут как тут». Кто ловит рыбу? (Что делают мальчики?) кого поймали дети? Кто пришел к ребятам?

Умения: учатся читать, осознано читать.

УУД: извлечение информации из текста.

**2.**Объектом изучения на уроках рус.яз. является сам язык. Но языком ребенок на практическом ур-не, как носитель, владеет до школы. Но рус.яз. является и средством обучения другим предметам, т.е.: 1.рус.яз. с одной стороны является объектом изучения, а с другой-средством обучения; 2.рус.яз. как объект изучения всегда находится вместе с изучающим, потому что язык и мышление неразрывно связаны.

Отсюда методологические выводы:1.нельзя учить детей родному языку не обращаясь к их речевой практике, т.е. русскому языку нельзя учить как иностранному, нужно все время обращаться к опыту ребенка; 2.рус.яз. необходимо изучать постоянно сопоставлять устную и письменную речь.

Пример 1 вывода: Изменение имен прилагательных по родам.

1.У:Ребята, тема нашего урока изменение имен прилагательных по родам. В рус.яз. имена прилагательные изменятся по родам. У прилаг. Женского рода окончания -ая; у прилаг. среднего рода -ое, -ее; у прилаг. мужского рода -ый; -ий; -ой. Род прилагательго зависит от рода существительного.

2.У:Прочитайте слова в левом столбике: роща, лес, поле, и в правом: зеленый. Составьте словосочетания.

Д: Роща зеленая, лес зеленый, поле зеленое.

У: Как вы думаете от чего зависит окончание прилагательных

Д:От рода существительных.

У:Как изменяются прилагательные в нашей речи?

Д:По родам.

У:Что нового мы узнали на уроке?

Д:Прилагательные изменяются по родам.

При введении нового материала мы опираемся на речь ребенка, на его опыт.

2 вывод. В курсе рус.яз. изучаются правила, определения, классификации, которые отличаются высокой степень обобщения абстрагирования, это создает определенные трудности в усвоении детьми рус.яз. Ребенок не редко воспроизводит формулировку правила или определения и при этом не осознает смысл этого правила.

Пример: Ребенок в слове «мячик» выделяет -чик- и объясняет: здесь такой суффикс, потому что он стоит после корня и служит для образования нового слова.

Какой признак ребенок не понимает?

Ребенок не может ответить на вопрос: что нужно сделать чтобы установить, что суффикс служит для образования нового слова. Потому что учитель не помог детям понять какое действие. Надо выполнить чтобы установить что суффикс служит для образования нового слова. (Надо посмотреть от какого слова образовано наше слово и при помощи чего. Мячик- мяч+ик).

Учитывая предельную обобщенность, абстрагирования понятий и правил необходимо при работе над формулировкой правил, помочь детям понять их, т.е. понять какое действие надо выполнить чтобы проверить есть ли этот существенный признак у данного понятия.

Изучаемые в школьном курсе понятия, всегда много аспектные, т.е. они характеризуются совокупностью признаков синтаксических и морфологических.

Любое явление в языке характеризуются комплексом признаков семантических и формальных. Значит при изучении понятий учитель должен помочь детям при распознавании языковых явлений опираться на весь комплекс признаков.

В школьной практике дети опираются не на весь комплекс признаков, опускают какие-то признаки и в результате ошибок.

Вывод: исходя из природы лингвистических понятий важно при работе над ними учить ребенка опираться на весь комплекс существенных признаков, а не на один.

**3.**В соответствии с ФГОС НОО все вариативные программы по рус.яз. не смотря на какие-то конкретные различия общую цель в обучении действий родному языку.

Цель: развитие личности ребенка при обучении рус.яз. на основе формирования умения учиться, которая обеспечивается УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Содержание обучения рус.яз. в современных УМК можно представить схематически в виде 2-х блоков: 1.блок-предметый (ЗУН по предмету); 2.метапредметный (обще деятельный блок).

Предметный блок представлен 3-мя содержательными мышления:1. лингвистические ЗУН, т.е. это ЗУН связанные с системой языка; 2. языковые ЗУН (по культуре речи); 3.речевые ЗУН.

Лингвистический ЗУН связаны с системой рус.яз. Знания по: 1.фонетике (о звуках рус.яз.; о слогах; о гласных и согласных звуках; о твердых и мягких согласных; о звонких и глухих согласных; 2.графические (об алфавите, о графических правилах обозначения твердых и мягких согласных на письме); 3.морфемные (корень, приставка…, умение выделять части слова, умение находить основу в слове, умение определять способы образования слова); 4. лексические, лексикологические (слово имеет значение, есть слова близкие по значению, омонимы, устаревшие, новые слова, приобретать умения толковать значения; подбирать близкие по значению, избегать повторов); 5. морфологические (о частях речи, о признаках частей речи, учатся находить части речи; 6.синтаксические (о предложениях, о типах предложения по цели высказывания; о грамматических основах предложения; о типах предложения; о членах предложения).

Языковые ЗУН о правильной постановке ударения. Кроме этого дети осваивают правила произнесения звуков; усваивают правила произнесения сочетания звуков. Кроме произносительных норм дети усваивают грамматические нормы: нормы рода, числа. Сведения об этих нормах в систематизированном виде представлены в словариках учебниках, который расположен в конце. При этом все слова встречаются на страницах учебниках, т.е. они отрабатываются в процессе изучения программного материала.

Речеведческие ЗУН, которые необходимы для того, чтобы ребенок эффективно совершенствовая свою речь (понятие речь, виды речи, формы речи, понятия текст, признаки текста и т.д.). На базе этих знаний дети овладевают речевыми умениями.

Метапредметный блок представлен группами УУД, которые формируются в единстве с изучениями рус.яз.

Личностные: самоопределение, нравственно-эстетическое воспитание.

Регулятивные: целеполагание, саморегуляция, контроль.

Познавательные: логические операции, анализ, синтез, установление причино-следственных связей, знаково-символические операции.

Коммуникативные: умение слушать других, умение понимать точки зрения другого, умение отстаивать свою точку зрения.

**4.**Школьные программы могут строится по разным принципам. Наиболее известными является линейный и концентрический принципы.

При линейном ребенок последовательно изучает в полном объеме раздел за разделом, не возвращаясь к изученному для расширения и углубления знаний. Линейный принцип встречается редко. Один известный пример удачной реализации линейного принципа построения программы: «Системы Эльконина-Давыдова».

Но большинство программ построена на концентрическом принципе, на принципе ступенчатости, это означает что сведения о том или ином разделе изучается детьми рассредоточено. Это означает, что дети к одному и тому же разделу возвращаются от класса к классу, но это не простое повторение, а расширение знаний на новой ступени обучения.

**Научные основы обучения грамоте.**

1.Общая характеристика понятия обучения грамоте.

2.Основные задачи периода обучения грамоте.

3**.**Теоретические основы обучения грамоте:

а) психо-физические основы процесса обучения грамоте;

b)лингвистические основы обучения грамоте.