**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УУД ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Двинянинова Т.Ю.,

учитель начальных классов

В обществе произошли изменения в представлении о целях образования и способах их реализации. Школа должна формировать универсальные учебные действия для применения знаний, умений и навыков в любой жизненной ситуации, обеспечить возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения. При этом именно личностные универсальные учебные действия, сформированные в соответствии с ФГОС НОО, позволяют личности определять социально востребованные задачи как значимые. Но на практике мы сталкиваемся с резким снижением школьной мотивации, дети не проявляют активности, инициативы. Изменить ситуацию помогло решение проектной задачи «Фантастический зверь». В ходе задачи дети помогали Алисе Селезнёвой, героине мультипликационного фильма “Тайна 3-й планеты”, выполнять задания.

Первый блок личностных УУД – самоопределение.

Для решения задачи дети должны были распределить роли в разновозрастной группе. Каждый оценивал свои способности и возможности в зависимости от роли. Первоклассники, понимая, что они самые младшие, отдавали бразды правления третьеклассникам, выбирая себе второстепенные роли. При организации работы в группах каждый ученик мыслил, предлагал своё мнение, в группах случались споры, обсуждались разные варианты решения, шло взаимообучение детей в процессе учебной дискуссии, учебного диалога.

Было проведено 6 проектных мастерских. На 4 мастерской третьеклассники начали высказывать недовольство тем, что только они исполняют роль командира группы и несут ответственность за результат работы. Пришлось предложить детям при выполнении нового задания менять роли в группе. Каждый попробовал себя в роли командира, докладчика, генератора идей, оформителя и хранителя времени. Работа стала занимать меньше времени, результат получился более качественным. Дети стали увереннее в себе, в своих действиях и высказываниях. К концу учебного года при распределении ролей в группе первоклассники смело выбирали роль командира группы, аргументированно отстаивали своё мнение, уверенно могли выступить с защитой своего продукта.

В рефлексивных листах дети писали:

«Мы работали всей группой»

«Я предложил своё решение, и ребята приняли его»

«Мне нравится работать в группе»

Вторая составляющая личностных УУД – смыслообразование. Смысл и мотивы учения играют решающую роль. Задача школы – формирование умения ставить учебные цели и определять мотивы для их достижения.

Во время проведения первых мастерских встречались дети, считающие проектный день выходным, где можно отсидеться, ничего не делая. Но жёсткие временные рамки, необходимость выполнять свою роль в группе, понимание ценности каждого члена группы изменили отношение к проектным дням. Участвуя в проектной деятельности, ребенок проявляет те качества и способности, которые ранее не были обнаружены, то есть выполнение проекта позволяет выявить скрытые возможности и склонности ребенка.

Третья составляющая личностных УУД – нравственно-этическое оценивание. Личностные УУД обеспечивают развитие способности соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способности оценивать свое поведения и поступки, понимание моральных норм: взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Чтобы создать и защитить образ своего фантастического зверя, дети должны были учесть пожелания жителей планеты Нано, увидеть их предпочтения и ценности.*«На планете Нано открылся зоопарк с экзотическими животными. Но пока в нем поселилось только одно животное – двукрылый жирафолев. Жители планеты очень полюбили его. Он очень добрый, питается растениями, любит лазать по деревьям, мяукает, как кошка.»*

В рефлексивных листах дети писали:

«Мы создавали **своего** фантастического зверя».

«Мне понравилось **самому** придумывать фантастического зверя для зоопарка планеты Нано».

Некоторые ученики во время защиты образа своего зверя, замечали ошибки в рисунке и старались дать правильную характеристику, чтобы их зверь был принят в зоопарк планеты Нано.

Наибольшее удовлетворение школьник получает от выполненной им самостоятельной деятельности, в результате которой он получает и демонстрирует собственный продукт, убеждаясь в правильности своего выбора.

Поскольку проектная деятельность предоставляет широкие возможности для творчества и самостоятельности ребенка, то участие в ней активизирует формирование социально важных качеств личности. И это можно было увидеть при решении проектной задачи «Фантастический зверь».